

ЗВІТ ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ У 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Спеціалізована школа № 94 «Еллада» Печерського району м. Києва здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини, чинного законодавства. Протягом 2024-2025 навчального року педагогічний колектив розпочав роботу над науково-методичною проблемою «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій». У 2024-2025 році освітній процес в закладі відбувався в умовах воєнного стану відповідно до Регламенту роботи закладів освіти міста Києва в умовах надзвичайних ситуацій, наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 року №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 13.06.2024 року № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», листів Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та від 30.08.2024 № 1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році», листа Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради(Київської міської державної адміністрації) № 063-6428 від 15 серпня 2024 року «Про організацію освітнього процесу та структуру 2024/2025 навчального року».

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Навчальний заклад створений 1932 року, в 1959-1960 роках виконано прибудову.

Приміщення школи налічує 4064 кв. м., містить 28 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних класи, лінгафонний кабінет, 2 спортивних зали: один - площею 160 кв.м. та спортивний комплекс з допоміжними приміщеннями загальною площею 1012 кв.м., актовий зал на 120 місць, хореографічний зал, їдальню на 72 місця, бібліотеку, медичний кабінет. Територія навчального закладу 4696 кв.м.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад нараховував 240 учнів у складі 11 класів.

Мова навчання в школі – українська. Іноземні мови, що вивчаються поглиблено – англійська, новогрецька.

Місія освітнього закладу:

Створення комфортних умов для всіх учнів школи.

Забезпечення сучасної та якісної освіти.

Розвиток цілісної творчої особистості з моральними якостями, якій притаманні толерантність, повага до інших традицій і національних культур в Україні та поза її межами.

Візія школи це:

Школа з відкритим освітнім простором, де впроваджується філософія ефективного партнерства і активної комунікації.

Школа, де викладач -- це друг і наставник, а батьки -- активні партнери

Науково-методичною проблемою, над якою працює наш педагогічний колектив є:

Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій

Цінності нашого навчального закладу -- це те, на що ми спираємось у нашій діяльності, у що віримо, що вважаємо безумовно важливим для навчання та виховання молодого покоління.

Найважливішими серед них є:

- формування загальнолюдських, міжкультурних і національних цінностей;
- впровадження в навчальний процес принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності,;
- забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує корекційної підтримки;
- створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- формування основних ключових компетентностей і наскрізних вмінь учнів у різних видах діяльності;
- формування навичок роботи у колективі, вміння ефективно та толерантно співпрацювати;
- розкриття потенціалу кожної дитини;
- розвиток ініціативності та самостійності учнів у різних видах діяльності;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору рішень і вподобань;
- створення умов для творчого саморозвитку кожного вчителя, його самореалізації в професійній діяльності;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу: учнями, викладачами і батьками.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Педагогічний колектив школи стабільний та висококваліфікований, станом на сьогоднішній день складається з 34 працівників (26 вчителів, 8 асистентів вчителя).

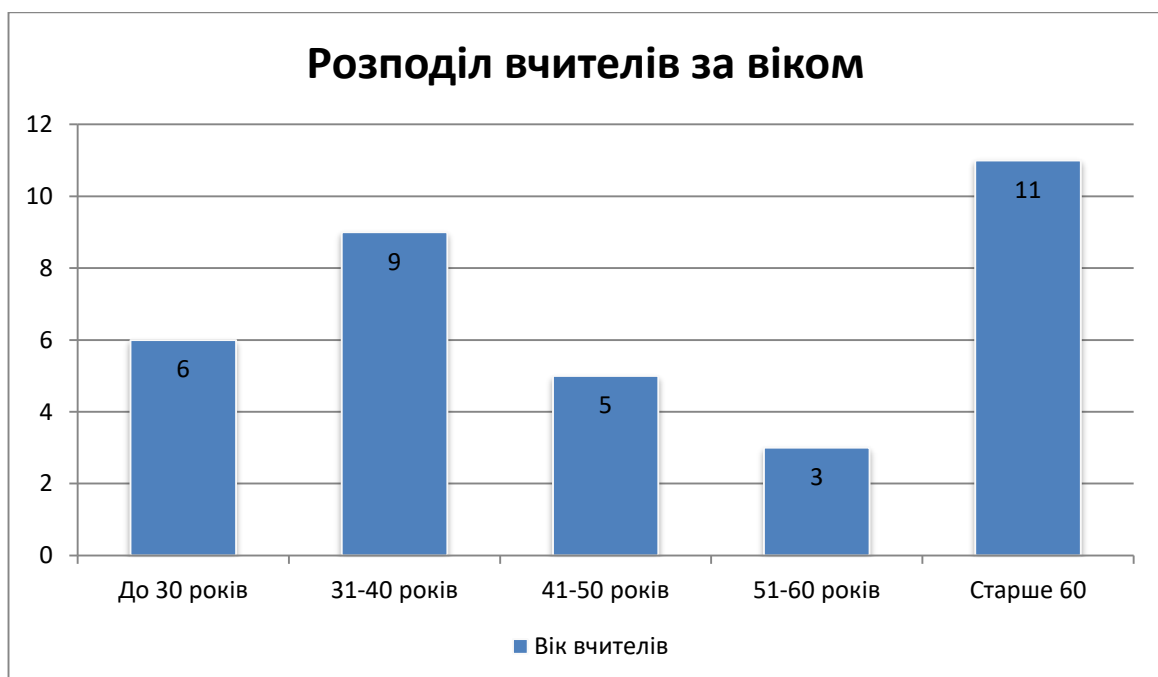
З них:

- вищу категорію мають: 17 працівників – 50 %
- першу категорію: 5 працівників – 15 %
- другу категорію: 7 працівників – 20 %
- спеціалістів: 5 працівників – 15 %

Серед вчителів школи 11 працівників мають звання “вчитель-методист” та один – звання «старший вчитель».



Середній вік педагогічних працівників - 45 років.



В 2024-2025 році в навчальному закладі працювали молоді асистенти вчителя: Рижова Тетяна Сергіївна, інтерни Клименко Михайло Дмитрович, Бірюков Валентин Ігорович та Мочинський Андрій Вікторович. Для сприяння роботі молодих педагогів за ними був закріплений наставник - практичний психолог вищої категорії Кудінова Тетяна Миколаївна. Складено плани проходження педагогічної інтернатури, регулярно проводились наради асистентів вчителя, на яких досвідчені працівники ділились своїм практичним досвідом з молодими колегами.

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками: науково-теоретична підготовка; методична підготовка вчителя; виховна робота; громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено: уміння планувати педагогічну діяльність; уміння коригувати освітній процес залежно від досягнення результатів; рівень науково-методичної діяльності; рівень викладання предметів; вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета; результати навчально-виховної діяльності. Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестувалися.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

У 2025 році було атестовано 11 педагогічних працівників.

Атестовано	11
Підтверджено вищу категорію та звання «Вчитель-методист»	6
Встановлено вищу категорію та присвоєно звання «Старший вчитель»	1
Встановлено I кваліфікаційну категорію	1
Встановлено II кваліфікаційну категорію	3

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДСУМКИ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Ще влітку 2022 року в школі згідно рішення Київської міської ради від 23.06.2022 року №4746/4787 «Про вжиття заходів щодо створення умов для укриття здобувачів освіти та педагогічних колективів в умовах дії особливих правових режимів» було облаштовано укриття, що відповідає всім діючим вимогам. Завдяки піклуванню управління освіти та інноваційного розвитку

Печерської районної в місті Києві державної адміністрації для укриття було закуплено необхідний інвентар, господарчі товари та товари медичного спрямування. Також в укритті було встановлено мультимедійну дошку з проектором, що дало змогу використовувати її на уроках та в роботі групи подовженого дня під час повітряної тривоги. Тому навіть під час тривоги освітній процес тривав в укритті.

У зв'язку з перебуванням частини учнів за кордоном, а частини – за межами Києва в Україні, вчителям довелося проводити уроки в двох форматах одночасно: офлайн для учнів, що прийшли до школи, та онлайн для тих, хто підключався дистанційно. Наші вчителі гідно впорались з цим викликом, надаючи освітні послуги всім здобувачам освіти. Таким чином, викладачі застосовували різноманітні дистанційні платформи та месенджери: Google Classroom, Zoom, Viber, Google Meet, «НаУрок», «Всеосвіта», Telegram тощо. 50 учнів перебували на домашній(сімейній) формі навчання, отримували консультації від вчителів та пройшли семестрове та річне оцінювання.

В 2025 році з школи випущено 25 учнів 11-х класів, з них 6 отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою. П'ятеро з них, які до скасування у лютому 2025 року нагородження випускників шкіл золотими та срібними медалями були претендентами на отримання медалей, довели високий рівень своїх знань під час складання НМТ, отримавши максимальні 200 балів. Свідоцтва про базову загальну середню освіту отримав 21 учень 9-а класу.

15 учнів здобули призові місця в районних олімпіадах з різних предметів, а 13 – на III(міському) етапі Всеукраїнської олімпіади з базових предметів. На IV(Всеукраїнському) етапі олімпіади з новогрецької мови учениця 8-а класу Каракіду Поліксені отримала диплом I ступеню, а Фадєєва Софія(11-а клас) – диплом II ступеню. У вересні 2024 року Каракіду Поліксені посіла II місце та отримала срібну медаль на Міжнародній олімпіаді з новогрецької мови, що проходила в Бухаресті(Румунія).

4 учнів стали призерами районного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН з української літератури, правознавства та географії. Учні школи також брали участь у різноманітних конкурсах і змаганнях:

учениця 11-а класу Фадєєва Софія стала лауреаткою премії "Генерація Ніка", яка була заснована в Харкові для молодих митців і літераторів в категорії «живопис»;

учениця 9-а класу Кіра Костенко посіла I місце на конкурсі читців поезії Т.Г.Шевченка;

6 учнів стали призерами районного етапу конкурсу ім.Петра Яцика, а двоє – призерами міського етапу;

команда дівчат з 11-а класу стали срібними призерами конкурсу «Видатні математики» від Київської Малої академії наук учнівської молоді;

Норець Мар'яна з 9-а класу посіла III місце на міському етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка;

а учні 11-а класу Давидюк Олександр та Коваль Андрій за підсумками стрілецьких змагань Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура», отримали І юнацький спортивний розряд з кульової стрільби.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

У 2024-2025 навчальному році в закладі навчалось 12 учнів з особливими освітніми потребами: двоє в 1-а класі, один в 2-а класі, двоє в 3-а класі, двоє в 4-а класі, один в 5-а класі, один в 6-а класі, один у 8-б класі, один у 9 –а та один учень (7-а клас) перебував на домашньому навчанні. Навчання зазначеної категорії дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальної форми роботи (переважно для учнів 1-2 класів) та залучення до роботи у малих групах з поступовим переходом включення до великих груп, враховуючи рівень труднощів, що визначені для кожної дитини. Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

Навчання в інклюзивних класах дітей з особливими потребами, з одного боку, допомагає їм адаптуватися до звичних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізольованості, відчуження, сприяє безбар'єрному включенню дитини в соціум, з іншого боку — вчить учнів школи спілкуватися та працювати разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед — прийняття та визнання. Інклюзивне навчальне середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті стають краще підготовлені до умов реального життя, мають більше можливостей брати участь у різних видах діяльності (навчальній, виховній, участь у гуртковій роботі) що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.

До роботи з дітками інклюзивних класів залучено велику кількість спеціалістів (практичний психолог, асистенти вчителів, вчитель-логопед, соціальний педагог), які спільними зусиллями намагаються мінімізувати труднощі дитини, навчити взаємодіяти з однолітками. Вчителі-предметники постійно підвищують свою кваліфікацію не тільки з предмету, який викладають, а й з питань інклюзивної освіти та психологічної підтримки учнів. Це, у свою чергу, допомагає створювати на уроках атмосферу спокою, комфорту та порозуміння, яка важлива для всіх учасників освітнього процесу.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Для кожної дитини з особливими освітніми потребами було створено команду психолого-педагогічного супроводу. Відповідно до індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності на кожного учня з особливими освітніми потребами складається індивідуальна програма розвитку, яка забезпечує індивідуалізацію навчання, визначає конкретні навчальні стратегії та підходи. Після розробки індивідуальні програми розвитку погоджені батьками дитини та затверджені працівниками інклюзивно - ресурсного центру Печерського району. Протягом року педагогічні працівники школи працювали в тісному тандемі з працівниками районного ІРЦ та батьками дітей з особливими освітніми потребами, що дало змогу виконати завдання індивідуальних програм розвитку, які були заплановані на 2024-2025 навчальний рік.

Асистенти вчителів Пітленко І.О., Петрова Г.С., Легенька К.С., Рижова Т.С., Клименко М.Д., Мочинський А.В., Бірюков В.І., Заліщук В.І. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, що прописані в ІПР, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, де учні відчували певні труднощі. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня, що визначені в індивідуальній програмі розвитку для кожної дитини. Протягом 2024-2025 року корекційно-розвиткові послуги надавались практичним психологом та логопедом. На жаль, в закладі відсутній дефектолог, тому ці послуги не надавались.

В закладі створена ресурсна кімната, обладнана необхідним устаткуванням, мультимедійним комплексом та методичними матеріалами для роботи з дітьми з ООП. У цій кімнаті проводились як корекційні заняття за розкладом, так і розвантажувальні вправи з дітьми з ООП за потребою.

Звіт про науково-методичну роботу СШ №94 «Еллада»

У 2024-2025 навчальному році методична робота в спеціалізованій школі №94 «Еллада» здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи спеціалізованої школи, а також відповідно до завдань, визначених у річному плані та з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Згідно з річним планом роботи закладу у 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою **«Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій»**. Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану;
- створення необхідних умов для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи

професійної адаптації молодого учителя, методичних об'єднань учителів-предметників, творчих груп;

- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання учнів;
- забезпечення виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації;
- відповідно до плану атестації педагогічних працівників на 2024/2025 н.р. проведення заходів з атестації вчителів відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 №805;
- продовження роботи з інформатизації освітнього процесу, оволодіння інструментами інтерактивних методів навчання;
- підвищення особистої відповідальності кожного члена педагогічного колективу за якість та результат роботи;
- забезпечення соціального захисту учнів та працівників школи;
- підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму;
- спрямовання виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей;
- активізація застосування сучасних форм і методів правової і превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення, особливо в умовах воєнного стану.

Методична робота в спеціалізованій школі №94 «Еллада» впродовж року координує діяльність методичних структур за темою з урахуванням діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів,

диференційованого підходу до їх потреб, що визначено зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. Методична робота в ліцеї здійснювалась згідно з планом роботи навчального закладу через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем школи, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота МО, творчих груп вчителів-предметників:

- МО вчителів початкових класів (голова Ткачук О.М.);
- МО фізичного та естетичного виховання та Захисту України (голова Карачун О.М.);
- МО вчителів суспільно-природничих та математичних наук (голова Бірюкова І.В.);
- МО вчителів іноземних мов (голова Сабадаш Т.І.);
- МО вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури (голова Кулевська В.О.)

Методичні об'єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес.

Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН, зміни у навчальних програмах та підходах до оцінювання НУШ, підготовка і проведення олімпіад), так і науково-методичні питання.

Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методоб'єднання, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний

навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги в роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду серед представників педколективу, участь у відкритих заходах та конференціях.

Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв'язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

Діяльність шкільних методичних об'єднань 2024/2025

МО вчителів початкової школи

Сучасний заклад освіти повинен відповідати вимогам часу, потребам «нового» типу вчителя, який творчо думає, володіє сучасними методами та технологіями освіти, прийомами психологічної діагностики та підтримки, способами самостійного контролю педагогічного процесу в умовах конкретної практичної діяльності, умінням прогнозувати результат, методикою організації освітнього процесу у різних форматах, режимах та за умови воєнного стану.

Для забезпечення якісного впровадження нового Державного стандарту початкової освіти та вдосконалення педагогічної майстерності в школі створено методичне об'єднання вчителів початкових класів – групи однодумців, у складі 10 осіб. У Корпаєнко А.К. незакінчена вища освіта, Іваненко З.Д. - середня спеціальна, усі інші мають вищу освіту. З них мають вищу категорію та звання вчитель-методист Петренко Т.О. та Петрова Г.С. Кожен з учасників зберігає кращі педагогічні традиції, і в той же час реалізує інноваційні напрямки своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових сучасних підходів до навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку

Керуючись викликами сьогодення, методичне об'єднання вчителів у 2024-2025 навчальному році працювало над проблемним

питанням *«Формування ключових компетентностей учнів шляхом застосування інноваційних педагогічних технологій та інтегрованого навчання, розвиток їх пізнавальних інтересів і творчих здібностей, а також стимулювання мотивації до навчання».*

Роботу методичного об'єднання було спрямовано на створення безпечних та комфортних умов навчання, за яких учень бачить ріст своєї успішності, інтелектуальної досконалості, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою; підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів; застосування в інноваційному навчанні сучасних технологій, використання штучного інтелекту; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.

Основними **завданнями** роботи вчителів методичного об'єднання було визначено такі:

1. Опрацювати нормативні документи, що регламентують роботу Нової української школи.
2. Організувати різні форми навчання: офлайн, онлайн, сімейну.
3. Подолати освітні втрати.
4. Вдосконалювати технології проведення сучасного уроку, організації освітньої діяльності учнів з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і досягненні нових освітніх цілей.
5. Здійснювати індивідуальну роботу з обдарованими учнями та залучати їх до участі в конкурсах та олімпіадах.
6. Спрямувати роботу вчителів та асистентів вчителів на адаптацію та соціалізацію у навчально-виховному процесі дітей з особливими освітніми потребами.
7. Протягом року дбати про естетичний вигляд класних кімнат, поповнювати кабінети дидактичними та роздатковими матеріалами.
8. Формувати єдиний освітньо-методичний простір для професійного зростання педагогів.

9. Створити умови співпраці з вчителями середньої школи з метою наступності у навчанні, проведення спільних засідань з метою обговорення актуальних проблем та запобіганню їх у майбутньому.

Згідно з планом роботи МО у 2024-2025 н.р. відбулося 5 засідань.

На I засіданні, яке проводилося у вигляді педагогічного консилиуму, було проведено аналіз роботи МО за попередній навчальний рік та визначення завдань і основних напрямків роботи на 2024-2025 навчальний рік, визначення особливостей організації начального процесу у початковій школі під час воєнного стану у новому навчальному році.

Розглянуто нормативно-правові документи щодо організації навчального процесу. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів. Інструкції щодо заповнення електронного журналу.

Розглянуто рекомендації та напрямки роботи з надолуження освітніх втрат, висвітлено методичні рекомендації щодо організації навчання дітей з особливими освітніми потребами та рекомендації щодо основних напрямків виховної роботи у 2024-2025 навчальному році.

На II засіданні методичного об'єднання, яке проходило у формі засідання «круглого столу» – «Освітнє середовище НУШ – мотивація для навчання молодших школярів.», було розглянуто питання щодо психолого-емоційної підтримки учнів в процесі навчання. Обговорювалися особливості адаптації першокласників. Як створити шкільний простір, що мотивуватиме учнів навчатися. Висловлювалися ідеї для мотивації учнів в урочний та позаурочний час. Було обговорено і складено план проведення екскурсій та майстер-класів для учнів початкової школи.

На III засіданні методичного об'єднання, яке проходило у формі педагогічних годин: «Як навчатися офлайн або онлайн і дбати про безпеку усіх учасників освітнього процесу» – було розглянуто питання щодо електронних освітніх ресурсів для Нової української школи. Обговорювалися умови ефективної організації дистанційного навчання, які види робіт та онлайн-сервіси використовувати. Розробили алгоритм дій та пам'ятку «Моя поведінка під час дистанційного навчання».

На IV засіданні методичного об'єднання, яке проходило у формі методичного форуму: «Модель сучасного уроку. Вдосконалення власної педагогічної практики» – було обговорено питання щодо розвитку та формування творчої особистості в умовах НУШ через використання новітніх форм і методів навчання молодших школярів. Переглянули майстер-клас з використання сервісу Canva для створення навчальних відеоуроків. Розглянули найцікавіші варіанти використання штучного інтелекту, який стане на допомогу вчителю у створенні цікавих уроків. Розважилися, досліджуючи руханки нового покоління: інтеграція активностей у навчальному процесі.

На V засіданні методичного об'єднання, яке проходило у формі «круглого столу»: «Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів та груп продовженого дня за навчальний рік» – підбили підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2024-2025 навчальний рік. Подивилися звіт учителів «Мої досягнення та творчі напрацювання». Склали перспективний плану роботи на 2025-2026 навчальний рік.

Головними напрямками у роботі вчителів початкової школи були модернізація освітнього процесу, застосування нових освітнянських ідей, пошук наукових новинок та створення творчої атмосфери в сучасних умовах праці.

Питання, які виносилися на засідання МО, знаходили свою реалізацію в повсякденній роботі вчителів. Це можна було прослідкувати, вивчаючи досвід педагогів під час відвідування уроків, виховних заходів, свят, які проводилися протягом року згідно з планом заходів школи.

Мохно В.П. найбільшу увагу приділяла адаптації першокласників до навчання. Спрямувала свою роботу на формування пізнавальної діяльності учнів, розвиток творчої уяви, використовуючи завдання креативного характеру, створюючи атмосферу успіху та захопленості. Працювала над розвитком творчих здібностей учнів. Провела шкільне свято «Прощай «Букварику».

Петренко Т.О. приділяла увагу дослідницькій діяльності учнів, впроваджувала групові та парні види робіт. Ділилася досвідом з колегами щодо опанування стресу, як впоратися з викликами сьогодення та управляти конфліктами, які вправи використовувати для зняття тривожності.

Корпаєнко А.К. працювала над розвитком інтелектуальних та креативних здібностей учнів, надавала перевагу інтерактивним методам навчання, пропонувала учням різні форми роботи, використовувала багато ігрових елементів. Під час уроків використовує руханки нового покоління, спостерігаючи, як фізична активність позитивно впливає на концентрацію уваги та загальну успішність учнів. Із задоволенням ділиться досвідом щодо використання онлайн-ресурсів для створення динамічних активностей у класі. Провела народно-обрядове свято для учнів початкової школи «Колодій».

Ткачук О.М. працювала над розвитком компетентностей у різних галузях, що передбачали формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові способи вирішення завдань. Систематично створювала дидактичні матеріали для учнів, у тому числі для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Пропонувала учням види самостійної творчої роботи, створення проєктів. Тренувала в учнів навичку слухати і чути, знаходити компроміси, працювати в команді. Провела шкільне свято «Прощай, початкова школо».

Вихователі груп подовженого дня Іваненко З.Д. та Рихальська О.Є працювали над розвитком пізнавальної та творчої діяльності учнів: проводили різні вікторини, брейн-ринги, конкурси, виставки малюнків, творчих робіт учнів. Влаштовували тематичні читання. Виховна робота ГПД позитивно відбилася на успішності дітей, цьому сприяла правильно організована самопідготовка. Ігри на свіжому повітрі сприяли покращенню самопочуття та зміцненню здоров'я.

Асистенти вчителів в інклюзивних класах Легенька К.С., Пітленко І.О., Петрова Г.С., Рижова Т.С., протягом року допомагали з організацією, підготовкою та проведенням уроків, активних перерв, класних та шкільних заходів, свят, екскурсій. Відповідально працювали з дітьми з особливими освітніми потребами. Створювали портфоліо, виступали на засіданнях, ділилися власним досвідом у роботі з дітьми з ООП.

Учні початкових класів брали участь у предметних олімпіадах та посідали призові місця, брали активну участь в усіх заходах, запланованих на навчальний рік, благодійних акціях, ярмарках, майстер-класах, конкурсах,

уроках безпеки: «Пожежна безпека. Мінна безпека. Цивільний захист під час воєнного стану», Єдиний Олімпійський урок, «Урок доброти» та акція «Допомога безпритульним тваринам», благодійна акція «Подарунок воїну», «Напиши листа воїну», «Великодній кошик», вікторина «Абетка дорожнього руху», до Дня вишиванки був проведений відеочелендж.

Протягом року проводилися навчально-виховні та пізнавальні екскурсії в Музей науки, Музей фотоілюзій, до бібліотечного комплексу «Світогляд», у Київський планетарій, Музей води, Музей окупації Києва, літературно-меморіальний будинок-музей Т.Шевченка, редакцію журналу «Пізнайко» та багато інших. Діти із задоволення дивилися вистави у Київському академічному театрі ляльок та ТЮГ.

За відсутності можливості відвідувати школу учні мали змогу доєднуватися до уроків дистанційно. Вчителями проводилися онлайн-уроки з використанням доступних інтернет-ресурсів.

Аналіз роботи членів методичного об'єднання вчителів початкових класів дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливали з науково-методичної проблеми в основному виконані. Рішенням засідання МО вчителів кафедри початкових класів школи вважати роботу МО задовільною.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об'єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

- удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;
- робота з учнями, які мають прогалини в знаннях;
- робота з дітьми з особливими освітніми потребами;

МО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

- школою радості для учня,
- школою творчості для вчителя,
- школою спокою для батьків.

У наступному навчальному році:

1. Впроваджувати активне проведення заходів щодо забезпечення методично-психологічного супроводу в реалізації наступності між початковою та середньою ланками освіти в умовах НУШ.

2. Удосконалювати систему проведення освітніх заходів в роботі з обдарованими та здібними учнями; активізувати роботу з підготовки учнів початкової школи до творчих конкурсів, успішного проведення предметних олімпіад.

3. Започаткувати активне проведення рухливих перерв.

4. Долучитися до програми «Хібукі для шкіл: використання терапевтичної іграшки Хібукі в освіті під час війни та в післявоєнний період, а також інтеграція з програмою СЕЕН».

5. Запровадити систему оцінювання роботи класних колективів та стимулювати роботу класних керівників у напрямку формування позитивного іміджу навчального закладу.

МО вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури

Діяльність методичного об'єднання вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури у 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективне використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

Протягом 2024-2025 н.р. МО реалізовувались такі завдання:

- формування загальнолюдських, міжкультурних і національних цінностей у контексті формування мовної особистості засобами вивчення предметів філологічного спрямування;

- впровадження принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності на уроках української мови та літератури, а також зарубіжної літератури;

- забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує корекційної підтримки;

- формування основних ключових компетентностей і наскрізних вмінь учнів, що пов'язані з формування національно свідомої комунікативно розвиненої особистості;

- формування навичок роботи у колективі, вміння ефективно та толерантно співпрацювати, зокрема на уроках мови та літератури;
- виховання особистості дитини з урахуванням національних традицій шляхом їх впровадження на уроках мови та літератури з метою виховання полікультурної особистості;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору рішень і вподобань;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу – учнями, викладачами і батьками.

МО в 2024-2025 н.р. працювало над такими проблемами:

- Формування особистості, здатної до навчання, шляхом використання традиційних та інноваційних технологій у процесі викладання рідної мови;
- Підвищення теоретичної і методичної майстерності вчителів;
- Розвиток комунікативної компетенції та критичного мислення шляхом впровадження компетентнісно зорієнтованих технологій;
- Підвищення рівня викладання української мови та літератури й світової літератури шляхом обміну досвідом.

Методичне об'єднання вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури працювало над загальношкільною темою: **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій»**, виокремивши для себе такі пріоритетні напрямки:

- ***«Інноваційні підходи до формування конкурентноспроможної особистості в умовах компетентнісно зорієнтованої освіти на уроках української літератури»*** (Кулевська В.О.);
- ***«Проектна діяльність на уроках української мови та літератури як засіб розвитку конкурентноспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій»*** (Сидоренко І.О.);
- ***«Розвиток творчої особистості в процесі викладання зарубіжної літератури як предмету естетичного циклу»*** (Клименко Н.В.).

У рамках роботи над темами було реалізовано такі заходи:

- Андріївські вечорниці;
- Зустрічі з письменником Іваном Андрусяком;
- 11-А клас. Екскурсія в Музей шістдесятництва;
- Підготовлено вистави: «Снігова королева» (5 клас); «Як грецькі боги Новий рік святкували» (11 клас), «Сто тисяч» (уривки) (8-а клас); «Українське весілля» (9 клас).
- Проведено авторські екскурсії «Легенди і міфи Давньої Греції в архітектурі Києва» (6 клас), «Світоглядні та естетичні засади модернізму. Модернізм в архітектурі Києва» (11 клас);

Також реалізовано проєкти:

- «Моя улюблена книга» (створення суперобкладинки та ілюстрацій до твору) (11 клас);
- «Мій скарб. Як він робить мене щасливим?» (9 клас) ;
- «Мандри Маленького принца Землею у наш час» (Де побував? Що побачив? Що вразило? Які висновки зробив?) (7 клас, 8 клас) ;
- «Як вижити на безлюдному острові?» (6 клас) ;
- «Мої улюблені хоку» (ілюстрації до улюблених хоку; захист творчої роботи) (6 клас);
- «Казна-Що-Не-Черепаха» (портрети персонажів «Аліса в країні Див» до читання казки і після прочитання) (5 клас);
- Поезюмаларство (за віршами П.Тичини) (5 клас);
- Складання кіносценарію до гуморески Остапа Вишні «Перший диктант» (6 клас);
- Створення анкети суперагента (за твором Лесі Ворононої «Таємне товариство боягузів») (6 клас);
- Створення щоденника космічного мандрівника (за твором В.Аренєва «Сапієнси») (6 клас);
- Флеш-моб «Квантовий Шевченко»;
- проєкти-дослідження «Пам'ятники Шевченку», «Шевченко і сучасна рок-музика», «Шевченко як символ спротиву в російсько-українській війні», «Кохані жінки Шевченка»;

- Конкурс постерів до повісті В.Чемериса «Вітька+Галя, або Повість про перше кохання» (8 клас);
- Створення дорожньої карти під час вивчення пригодницьких творів («Енеїда» І.Котляревського (9 клас), «Дорогою ціною» (8 клас));
- Написання фанфіків до вивчених творів, створення власних авторських текстів;
- Створення інтелект-карти твору Є. Маланюка «Уривок з поеми» (робота в мінігрупах) (11 клас);
- Поезюмаларство в дії: створення візуальної поезії «Михайло Семенко».

Також серед нестандартних уроків варто виділити такі:

- Уроки-інтерв'ю (під час вивчення біографії письменників) 5-11 кл.
- Уроки-дискусії («Чи потрібні сьогодні дон кіхоти?» (8 клас); «Яке місце відведено «драконам» (8 клас); «Роль сім'ї у становленні особистості» (8 клас); «Яку ціну ми платимо за власну самотність» (8 клас); «Тичина – зрадник чи жертва системи» (метод «Акваріум») (11 клас);
- «Освіта майбутнього. «Бути чи не бути» (за оповіданням А. Азімова «Фак» (7 клас);
- Уроки-вистави, уроки-концерти (інсценізація уривків з творів в костюмах, читання віршів напам'ять з оформленням сценічного простору, з музичним супроводом) 5 - 11 клас;
- Уроки-дослідження («Відображення японських уявлень про красу в поезії М.Басьо» (6 клас); «Українська тема в поемі Дж. Байрона «Мазепа» (9 клас); Система образів роману Ю. Яновського «Майстер корабля» (11 клас); «Українські національні символи» (до поеми М.Вороного «Євшан-зілля») (6 клас); «Гоголь і сучасність» (після перегляду вистави в ТЮГ «Шинель»).
- Урок-відкриття «Крилаті вислови та афоризми зі священних книг людства» (з демонстрацією творів живописного, скульптурного, музичного мистецтва) (8 клас);
- Уроки розвитку мовлення «напиши листа» («Лист до п'ятикласника» (про важливість читання та заохочення читання творів світової літератури) (11 клас); «Лист до героїні оповідання «Мій тато став зіркою» (5 клас);

- Уроки-екскурсії («Віртуальна мандрівка замками України» (за повістю З. Мензатюк «Таємниця козацької шаблі»)) (5 клас).

Протягом року було проведено 4 засідання методичного об'єднання. Окрім традиційних форм роботи, методичне об'єднання школи провело засідання у формі творчої лабораторії, тренінгу на тему: «Сприяння розвитку і формуванню життєвої компетентності особистості в умовах інноваційних освітніх технологій», у формі дидактичної гри «Панорами педагогічних ідей» – проведена презентація педагогічних наробок, методичний практикум, освітній орієнтир. Як показала практика, активні форми роботи створюють позитивну мотивацію вчителів до творчості.

Педагогічні працівники, які входять до складу МО вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури приділяють увагу самоосвіті, є активними учасниками вебінарів, семінарів курсів підвищення кваліфікації. Педагоги активно поширюють свій досвід на освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта».

Вчителі методичного об'єднання були членами журі районних конкурсів з української мови та літератури. Минулий рік був продуктивним для вчителів-словесників. Наші вихованці показали непогану результативність. У закладі було проведено I етап та направлено учнів для участі у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури, Міжнародному конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України, конкурсі читців поезії Т.Шевченка, де учні здобули такі результати:

Всеукраїнська учнівська олімпіада

II етап (районний)

Фадєєва Софія 11-а клас – II місце

Капітон Вікторія 11-а клас – III місце

III етап (міський)

Українська мова та література

Капітон Вікторія 11-а клас – III місце

Фадєєва Софія 11-а клас – III місце

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН

I (районний) етап

Костенко Кіра 9-а клас, секція «Українська література» – III місце

Шелудько Аліна 8-б клас, секція «Українська література» – III місце

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

II (районний) етап

Норець Мар'яна 9-а клас – III місце

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика

II (районний) етап

Лавринюк Дмитро 6-а клас – III місце

Щирик Марія 7-а клас – III місце

Йовенко Кирило 11-а клас – II місце

Скоробогатова Марія 11-а клас – III місце

Районний конкурс читців поезії Т.Г.Шевченка (Номінація «Декламування творів видатних поетів, присвячених Т.Г.Шевченку»)

Костенко Кіра 9-а клас – I місце

Також вчителі неодноразово організовували походи з учнями до театру, разом з учнями брали участь у підготовці до святкувань Дня вчителя, Тижня української писемності, Дня книги, святкування ювілеїв та роковин українських та зарубіжних письменників, активно долучалися до громадського життя міста, захищаючи честь школи.

Рекомендації членам методоб'єднання :

- систематично працювати над вдосконаленням методичної роботи з питань підвищення професійної майстерності;
- слідувати за новинками методичної літератури;

- займатися самоосвітньою діяльністю.

Система внутрішньошкільної методичної роботи дає можливість кожному вчителю школи реально брати участь не тільки в реалізації готових курсових проєктів підвищення кваліфікації, а й залучає їх до участі у різноманітних методичних заходах, які сприяють підвищенню фахової майстерності та творчого потенціалу вчителів. Саме методична рада є координатором діяльності різних форм методичної роботи, головне завдання якої – координація діяльності різних структурних підрозділів методичної роботи, робота яких направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, підвищення фахового рівня педагогів.

Отже, аналіз і узагальнення наявних наукових позицій, а також власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність, спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.

МО вчителів іноземних мов

Вивчення будь-якої іноземної мови розкриває перед нами нові можливості, робить багатшим наш духовний світ. А англійська мова в даний час прийнята і використовується для міжнародного спілкування, тому знання її часто стає для нас необхідністю. Англійська мова покращує якість життя у всіх його сферах. Учні зможуть завести друзів у всіх куточках земної кулі, спочатку спілкуючись з ними по інтернету, а згодом маючи можливість відвідати їх особисто. Вони отримують доступ до всіх електронних і друкованих інформаційних ресурсів, так як практично всі книги і наукові статті, які мають світове значення, пишуться англійською мовою, або перекладаються на неї.

Вивчення новогрецької мови важливе для формування полікультурної особистості, яка усвідомлено ставиться до збереження та популяризації власної та набутої історичної та культурної спадщини, частиною якої є як грецька, так і українська.

Робота методичного об'єднання вчителів іноземних мов в 2024-2025 н.р. була направлена на реалізацію методичної проблеми школи «**Використання**

компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентоспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій».

Головним завданнями в роботі були:

1. Забезпечувати виконання вимог нових та оновлених навчальних програм, формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.

2. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.

3. Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської та новогрецької мов.

4. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, участі в різних методичних заходах.

5. Забезпечувати високий методичний рівень проведення уроків.

6. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземних мов.

7. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей

8. Поєднувати навчальну роботу на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення англійської та грецької мов.

Результат роботи за минулий навчальний рік

У 2024-2025 н. р. методичне об'єднання вчителів іноземних мов складалось з досвідчених вчителів-методистів Косюк Л. В., Сабадаш Т.І. і вчителя Кондрацької Я. О.

Всі вчителі мають вищу філологічну освіту.

У цьому навчальному році викладачі новогрецької та англійської мови працювали над такими темами:

- ***«Використання зорових аналізаторів на уроках новогрецької мови» (Сабадаш Т.І.);***

- ***«Використання проєктів для активізації мовних умінь з новогрецької мови в позаурочній роботі» (Косюк Л. В);***

- ***«Розвиток критичного мислення учнів через інтеграцію сучасних технологій у навчальний процес» (Кондрацька Я.О.).***

Діяльність нашого методичне об'єднання направлена на:

- модернізацію навчального процесу в умовах війни;
- підтримку психологічного стану дітей та адаптації до нових реалій;
- запровадження гнучких програм для навчання дітей за кордоном;
- інтеграцію дітей з інвалідністю та інклюзією в навчально-виховний процес.

Використання компетентнісно зорієнтованих технологій упродовж навчального року сприяло розвитку в учнів критичного мислення, допитливості та пізнавального інтересу, формувало уміння самостійно вчитися, аргументовано висловлювати думку, аналізувати та оцінювати інформацію іноземними мовами.

Цей процес супроводжувався активним впровадженням цифрових інструментів, гейміфікації, а також інтерактивних форм навчання. Використання сучасних технологій дало змогу підвищити мотивацію учнів, посилити практичну складову навчання, зробити заняття більш динамічними та результативними.

Використання цифрових технологій сприяло адаптації учнів до нових обставин навчання в умовах війни, перегляду вчителями традиційних підходів до оцінювання та викладання іноземних мов, активній підтримці психологічного стану дітей, подолання стресу і тривоги.

Інноваційні освітні інструменти:

- Платформа ВШО – створення авторських інтерактивних вправ, вікторин, ігор на теми: «Здоровий спосіб життя», «Україна», «Греція» тощо.
- Wordwall – створення авторських ігор на теми: «Environment», «Daily routines», «Future professions», «Vocabulary challenge»;
- Padlet – інтерактивні дошки для обговорень, ідей та створення мініпроектів («My Dream School», «Holidays around the world»);

- LearningApps, Quizlet, Canva – для формування граматичних структур, візуалізації матеріалу, групових завдань;
- Платформа «На урок» – тести для перевірки розуміння тексту, лексики, граматики;
- Mentimeter, Kahoot – для проведення рефлексії, вікторин, «живих» опитувань.
- Платформа Youtube – для демонстрації навчальних відео, мультфільмів і фрагментів кінофільмів, пісень, реклами тощо.

Проведені нестандартні уроки:

- Уроки-ігри з використанням кубика Блума, пазлів, ігрового кубика (теми: «Вибір професії», «Склади свою історію», «Цікава стежинка»).

Формулювання відкритих запитань за категоріями (знання, аналіз, оцінювання), диспути, складання діалогів, розвиток логіки та аргументації.

- Уроки-вікторини з теми «Подорожі», «Країни Європи», «Міфологія»

Формування навичок спілкування в іншомовному середовищі, робота з інтерактивною картою, завдання типу «Знайди країну», «Приготуй валізу», «Відгадай героя» тощо.

- Онлайн-уроки з використанням інтерактивної дошки Padlet («Сучасні способи спілкування», «Спорт в нашому житті», «Eurovision 2025» тощо).

Робота в малих групах, створення мініпроектів, обговорення позитивних/негативних сторін цифрового спілкування, способу життя і харчування, вражень від виступу українських і грецьких виконавців тощо.

Кафедра новогрецької мови СШ № 94 продовжує підтримувати тісні зв'язки з кафедрою елліністики Київського національного університету ім. Т.Г. Шевченка.

Значна увага вчителями кафедри приділялась роботі з обдарованими учнями школи, протягом навчального року брали участь у різноманітних конкурсах і змаганнях, зокрема учні школи взяли участь у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з новогрецької мови, де посіли такі місця:

III етап (міський)

Норець Мар'яна 9-а клас I місце

Фадєєва Софія 11-а клас – I місце

Конончук Тимур 9-а клас II місце

Лапковська Марія 11-а клас – II місце

Каракідю Поліксені 8-а клас (за 10 клас) - III місце

Рубчак Максим 11-а клас – III місце

IV етап

Каракідю Поліксені 8-а клас (за 9 клас) - I місце

Фадєєва Софія 11-а клас – II місце

Перелік проведених позашкільних заходів за 2024-2025 н.р.

червень	• презентація міжнародних зв'язків, навчальної літератури та програм, створених викладачами новоградської мови школи, на Форумі національних меншин України
липень	• участь у круглому столі «Налагодження співпраці представниками середньої освіти та ЗВО щодо викладання грецької мови»
серпень	• участь учнів школи у навчально-культурній програмі, мовна практика, спілкування з носіями новогрецької мови і знайомство з духовною та культурною спадщиною Стародавньої Греції у грецькому таборі «Олександра»
вересень	• участь учнів школи у IX міжнародній олімпіаді з новоградської мови та літератури (місто Бухарест, Румунія) (Циба Каріна, 10-й клас, II місце, Каракідю Поліксенія, 8 клас, II місце)
жовтень	• підготовка та створення святкового колажа-привітання до Національного свята Греції «День Охі»
листопад	• колективний перегляд прем'єрного показу документального фільму «Свобода або смерть», присвяченого грекам України

грудень	• нагородження переможців IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з новоградської мови та літератури (2023-2024) стипендіями Президента України (Циба К., Фадєєва С.); • запис різдвяного привітання новогрецькою мовою для грецької спільноти України і друзів у Греції
січень	• участь вчителів новогрецької мови у традиційному розрізанні новорічного пирога «Васілопіта» разом з грецьким товариством «Енотіта»; • онлайн-презентація перекладу поезій Максима Кривцова (м.Афіни); • онлайн-зустріч з Надзвичайним та Повноважним Послом Греції в Україні паном Пантелісом Александросом Димитракопулосом
січень лютий	• складання завдань для III етапу Всеукраїнської олімпіади з новоградської мови та літератури
лютий	• профорієнтаційна зустріч старшокласників зі спільнотою Маріупольського державного університету; • проведення III етапу олімпіади з новоградської мови та літератури; • знайомство старшокласників з традиціями греків України ETNO PAWER від МДУ; • презентація двомовних книжок (українсько-грецьких) для учнів школи товариством греків Києва «Енота» та NIKOLAS LAGO; • нагородження відзнакою та премією від Президента України переможців Всеукраїнської олімпіади з новоградської мови та літератури; • участь старшокласників та вчителів новогрецької мови в онлайн-зустрічі, присвяченій грецькій мові, сьогоденню новогрецької літератури та культурним взаєминам України та Греції (до Всесвітнього дня грецької мови), яка була організована за ініціативи посольства Греції в Україні, КНУ імені Шевченка у

	співпраці з іншими українськими університетами; • участь у дні відкритих дверей СШ 94 «Еллада»; • участь вчителів та учнів у літературному вечорі до Міжнародного дня Рідної мови, що був організований Федерацією грецьких товариств України; • онлайн-презентація віршів Великого Кобзаря українського та новогрецькою мовою
березень	• участь учениць старших класів у III діалозі національних спільнот України з презентацією патріотичних хусток; • участь учнів СШ 94 «Еллада» у святковому концерті до дня Незалежності Греції «Свобода або смерть. Нескорені» • підготовка завдань та проведення IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з новогрецької мови та літератури; • презентація збірки завдань IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з навчальних предметів 2023 -2024 (Косюк Л.В., Сабадаш Т.І.)
квітень	• участь учнів школи у прем'єрному показі грецького документального фільму «Ο Καραγκιοζοπαίκτης της Νιου», який був організований Посольством Греції в Україні, грецьким товариства «Енотіта» та Федерацією грецьких товариств в Україні. Спілкування з режисеркою фільму Іриною Бойко; • освячення великодніх кошиків в Андріївській церкві разом з грецькою спільнотою Києва (Місія Ставропігія Вселенського Патріархату в Україні); • участь учнів та вчителів грецької мови у тижні факультету романської філології та перекладу КНЛУ
травень	• участь вчителів новогрецької мови в онлайн-заході «Мученицька історія греків Константинополя у 1923 роках» (за ініціативи КНУ імені Шевченка, КНЛУ, грецького товариства «Енотіта», Федерація грецьких товариств України) до Дня пам'яті жертв

	геноциду в Греції; • участь учнів та вчителів у Дні відкритих дверей КНУ імені Шевченка; • участь у Форумі національних спільнот до Дня міжнародної злагоди і культурного розмаїття, організованого державною службою України з етнополітики та свободи совісті; • участь у UNIDAY Fest-2025 на ВДНГ
--	---

Вчителі новогрецької мови Сабадаш Т. І. і Косюк Л.В. продовжили роботу над створенням нових навчальних підручників з новогрецької мови за державними стандартами базової середньої освіти НУШ. Створено підручник «НОВОГРЕЦЬКА МОВА, підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти». Підручник розроблено відповідно до модельної навчальної програми «Новогрецька мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воєвутко Н. Ю, Добра О. М., Косюк Л. В., Сабадаш Т. І.) Вчителі Сабадаш Т. І. і Косюк Л.В взяли участь у розробці завдань IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з новогрецької мови.

У серпні минулого року всі охочі учні нашої школи мали змогу побувати в міжнародному оздоровчому таборі «Αλεξάνδρα» (Греція). Мета поїздки – мовна практика, знайомство з духовною та культурною спадщиною стародавньої Греції та участі у навчально- культурній програмі табору.

Метою роботи МО вчителів іноземних мов у 2025-2026 н. р. буде:

- впровадження в практику роботи новітніх технологій викладання іноземних мов для отримання учнями досвіду навчальної, пізнавальної, комунікативної, практичної та творчої діяльності.

МО вчителів суспільно-природничих та математичних наук

Інноваційний шлях розвитку суспільства можливо забезпечити, сформувавши нове покоління молодих людей, які думають і працюють по-новому. Сьогодення вимагає пошуку таких форм і методів навчання, впровадження яких сприяло б активізації навчально-пізнавальної активності учнів, підвищувало б ефективність набуття учнями нових знань, розвивало б

творчу активність та навички колективних злагоджених дій. Звідси – значна увага рівня загального розвитку особистості, її комунікативних здібностей, швидкості засвоєння знань, самостійності в прийнятті рішень, критичності та культури мислення, формування інформаційних та соціокультурних життєвих навичок.

Цінності нашого навчального закладу – це те, на що ми спираємось у нашій діяльності, у що віримо, що вважаємо безумовно важливим для навчання та виховання молодого покоління.

Найважливішими серед них є:

- Формування загальнолюдських, міжкультурних і національних цінностей;
- Впровадження в навчальний процес принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності;
- Забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує комплексної підтримки;
- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- Формування основних ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів у різних видах діяльності;
- Формування навичок роботи в колективі, вміння ефективно та толерантно співпрацювати;
- Розкриття потенціалу кожної дитини;
- Розвиток ініціативності та самостійності учнів у різних видах діяльності;
- Виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій;
- Повага до дитини, надання їй свободи вибору рішень та вподобань;
- Створення умов для творчого саморозвитку кожного вчителя, його самореалізації в професійній діяльності;
- Прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу: учнями, викладачами і батьками.

- Становлення і розвиток сучасної полікультурної особистості, професіонала, свідомого громадянина і патріота України;
- Розширення уявлень про різноманіття культур, виховання учнів у дусі взаємоповаги та толерантності до інших народів;
- Формування почуття власної гідності і здатності особистості усвідомлювати свій розвиток як невід'ємну складову національної культури;
- Формування екологічної свідомості, визнання своєї значущості в процесі збереження природи та рідної землі;
- Формування правової культури, соціальної активності та національної самосвідомості, вміння усвідомлювати свою роль у прогресивному розвитку суспільства;
- Усвідомлення взаємозв'язку між необхідністю збереження й зміцнення власного здоров'я (фізичного, психічного, духовного, морального) і становленням загальної культури суспільства.

Результати роботи за минулий навчальний рік

У 2024-2025 н. р. методичне об'єднання вчителів суспільно-природничих і математичних наук складалось з досвідчених вчителів: Кузьменко В.Є., Ярової Л.Ю., Доценко С.Г., Бірюкової І.В., Павлюк В.М, Пушенко Л.М.; і молодих вчителів: Карпенко Ю.В., Кулініч В.О. та Заліщука В.І.

Всі вчителі мають відповідну вищу освіту.

У 2024-2025 н.р. викладачі нашого методичного об'єднання працювали над такими методичними темами:

- «Полікультурне і соціокультурне виховання на уроках географії як основа для формування національної гідності та самоідентичності учнів» (Бірюкова І.В.);
- «Використання краєзнавчого матеріалу у викладанні географії» (Павлюк В.М.);
- «Активні форми та методи навчання на уроках історії та права з урахуванням індивідуальних освітніх можливостей учнів» (Доценко С.Г.);

- «Геометрія як інструмент для практичної діяльності при здійсненні компетентнісного підходу освіти в умовах НУШ» (Ярова Л.Ю.);
- «Формування ключових компетентностей учнів на уроках математики через проблемне навчання в умовах НУШ» (Кузьменко В.Є.);
- «Використання інноваційних засобів навчання при організації навчально-дослідницької роботи учнів на уроках хімії» (Пушенко Л.М.);
- «Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізики, математики та інформатики при формуванні ключових компетентностей» (Кулініч В.О.)
- «Формування цифрової грамотності та інформаційних компетентностей учнів як складова сучасного освітньо-розвивального середовища школи» (Карпенко Ю.В.).

Щоб пробуджувати в учнів стійке позитивне ставлення до навчальної діяльності, наше методичне об'єднання працює над:

- впровадженням в навчально-виховний процес інноваційних технологій, щоб викликати допитливість, пізнавальний інтерес, закріпити особистісно значущий сенс навчальних дій;
- формуванням в учнів умінь самостійно вчитися, критично мислити, користуватися комп'ютером для здобуття інформації,
- розвитком прагнення до самопізнання і саморозвитку;
- формуванням екологічної свідомості, визначенням своєї значущості в збереженні природи та рідної землі;
- формуванням правової культури та соціальної активності, умінь усвідомлювати свою роль у прогресивному розвитку суспільства;
- формувати уявлення про розмаїття культур у світі, виховувати учнів у дусі взаємоповаги та толерантності до інших народів, а також розвиток національної гідності та самоідентичності.

У 2024-2025 н.р. серед інноваційних технологій широко використовувалися проєктні, інтерактивні, мультимедійні, ігрові технології. Вчителями кафедри проводилися нестандартні уроки, а саме уроки–конференції, бінарні, мультимедійні уроки тощо. **Найцікавішим були:**

- «Цифрова майстерня»: учні 8-9 класів створюють інтерактивні презентації, відеоролики з використанням безкоштовних онлайн-сервісів (наприклад, Canva, Kdenlive, Audacity), інтегруючи їх у вивчення інших предметів;
- «Код для майбутнього»: запровадження елементів програмування та алгоритмічного мислення з ранніх класів, використовуючи візуальні середовища програмування;
- «Дива мильної бульбашки»;
- «Спати або не спати? Ось у чому питання»;
- «Математична подорож у світ гармонії»;
- «Чудові точки трикутника і задачі, пов'язані з ними»;
- «Математичні методи в теорії ігор»;
- «Стежками Червоної книги України»;
- «Природоохоронні території України та світу»;
- «Художні промисли України»;
- «Розвиток зеленого туризму в Україні»;
- «Країни світу. Туризм та рекреація країн Європи»;
- створення карткових ігор на уроці інформатики: «Біологічне доміно», «Літературні асоціації», «Історичні персонажі»;
- «Девід Лівінгстон – видатний дослідник Африки – чи вдалося видатному мандрівнику досягти своєї мети щодо вивчення Африканського континенту»;
- «Унікальні водойми Африки»;
- «Тварини-ендеміки Амазонської сельви»;
- «Об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО на території Південної Америки»;
- «Дослідник – це робота чи покликання»;
- Проєкт «Мій медіапростір»;
- Вікторина «Розпізнай фейк»;
- Квест «Детективи цифрового світу»;
- «Хакатон ідей: Школа майбутнього»;
- «Географічним світом на літературних вітрилах»: ознайомлення з країнами світу через художню літературу

Уроки- дослідження:

- Проєктні дослідження з фізики: «Модель парникового ефекту в мініатюрі», «Порівняння нагрівання повітря над різними типами ґрунту», «Вивчення впливу міської забудови на температуру повітря ("острів тепла")»;
- «У кожного птаха і музика своя» У межах Всеукраїнської природоохоронної акції «Птахи – наші друзі»;
- «Політичний стан в Україні, його вплив на сучасний демографічний стан»;
- «Характеристика зовнішньо-економічних зв'язків України та їхній вплив на структуру зайнятості населення країни»;
- «Вплив комп'ютера на психіку та поведінку дітей»;
- «Війна та демографія»;
- «Де в житті зустрічаються розчини»;
- «Вода в природі та її значення»;
- «Нітрати - це добро чи зло»;
- «Електромобілі, або фейк про збереження довкілля»

Конференції та семінари:

- «Переробка та утилізація сміття в Україні: сьогодення та майбутнє
- «Військові дії: зміни морфоскульптури поверхні України»
- «Використання атомної енергетики: за і проти»;
- «Штучне переривання вагітності: потреба чи злочин»;
- «Математичні парадокси»;
- «Симетрія навколо нас»;
- «Трудове право: це необхідно знати»;
- «Законодавство про захист дитинства та сім'ї»;
- «Як стати красивим: гармонія внутрішнього світу»;
- «Від того, яке ми життя оберемо, залежить майбутнє і доля Землі».

Проведені виховні заходи:

1. Уроки патріотизму за темами:

«Тільки одна на землі Україна, а ми її доньки і сини», « Ні, не згине Україна! Відродиться мила. Свій народ вона до щастя піднесе на крилах», « Від

Дніпра і за Карпати, по всій Україні – і до Криму, і до Сяну хай злагода лине» - уроки присвячені 33-й річниці проголошення Незалежності України.

2. До 78-ї річниці завершення Другої світової війни проведені:

- в 11 класі відеоурок: «Прагнення до свободи – вчора, патріотизм і нездоланність – сьогодні, гідна Україна – завтра»;
- у 9 класі усний журнал: «Нездоланність українців – гідність держави»;
- у 8 класі виховна година: «Мужність і відвага крізь покоління».

1. Провели виховні години до річниці трагедії Бабиного Яру: «Свіча милосердя», «Невідомі сторінки трагедії».

2. До дня Українського козацтва провели:

Історичний КВК: «Подорож до козацької країни», історико-літературну гру: «Тієї слави козацької ніколи не забудемо».

5. Провели вікторину для 6-х класів: «Чудеса світу».

6. Провели виховні години до Дня правових знань: «Обов'язки громадянина України», «Принцип рівноправ'я – основний принцип, стосовно всіх прав людини, названих в Декларації прав людини»;

8. Провели загальношкільну акцію «Збережемо першоцвіти»;

9. Провели (до міжнародного Дня Землі та Дня довкілля) шкільну виставку-конкурс поробок із вторинної сировини: «Обери чисте майбутнє», виховну бесіду: «Голос рідної природи розуміти серцем вчись»;

10. Провели виховні заходи до Дня Чорнобильської трагедії: «Чорнобиль – біль та тривога в серці кожного українця навіки», «Чорна спадщина Чорнобиля».

Для реалізації поставлених завдань вчителями кафедри було проведено:

1. П'ять засідань методичного об'єднання, на яких ставились та намічались шляхи вирішення завдань МО.

2. Вчителями кафедри застосовувались апробації нових педагогічних ідей, використання під час уроків сучасних інноваційних технологій. Разом з учителями інформатики проводились бінарні уроки з використанням

комп'ютерних, мультимедійних засобів, що підвищують рівень засвоєння знань учнями і розвивало пізнавальний інтерес до вивчення предметів.

3. На кафедрі постійно працює консультаційний центр для обдарованих дітей та учнів, що не встигають з певних предметів. Це дає можливість покращити реалізацію здібностей обдарованих дітей і надає реальну допомогу в покращенні знань і вмінь у слабких учнів.

4. Щороку учні нашої школи посідають призові місця у районних та міських олімпіадах, районних та міських рівнях конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України.

Переможці і призери районних учнівських олімпіад з базових дисциплін:

Всеукраїнські учнівські олімпіади

II етап (районний)

Математика

Капітон Вікторія 11-а клас – III місце

Історія

Фадєєва Софія 11-а клас – I місце

Коваль Назар 8-б клас – III місце

Кондратюк Назар 8-б клас – III місце

Норець Мар'яна 9-а клас – III місце

Йовенко Кирило 11-а клас – III місце

Географія

Йовенко Кирило 11-а клас – III місце

Скоробогатова Марія 11-а клас – I місце

Правознавство

Фадєєва Софія 11-а клас – II місце

III етап (міський)

Історія

Йовенко Кирило 11-а клас – III місце

Фадєєва Софія 11-а клас – III місце

Географія

Скоробогатова Марія 11-а клас – III місце

Конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН України

I (районний) етап

Фадєєва Софія 11-а клас секція «Правознавство» - I місце

Костенко Кіра 9-а клас секція «Географія» - III місце

Команда учнів 11-А з вчителем Кулініч В.О. посіла II місце у математичному конкурсі МАН.

5. Предметні тижні проходили згідно з річним планом школи. Вчителі проводили вікторини, конкурси газет, відвідували разом з учнями музеї та виставки.

6. Вчителями проводиться поповнення і удосконалення методичних матеріалів з предметів.

7. Недоліки в роботі методичного об'єднання в 2024-2025 навчальному році:

- недостатня увага приділялась роботі з обдарованими учнями, необхідно активізувати участь учнів школи у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах і змаганнях, в дослідницьких роботах.

- покращити роботу з учнями, що мають низький рівень знань з певних предметів нашої кафедри.

- вдосконалювати роботу з учнями, що знаходяться на сімейній формі навчання і проживають тимчасово за кордоном.

Рішенням засідання методичного об'єднання вчителів кафедри суспільно-природничих та математичних наук роботу методичного об'єднання вважати задовільною.

МО фізичного та естетичного виховання та Захисту України

Виходячи з проблем, над якими працює колектив СШ № 94 «Еллада», методичне об'єднання вчителів фізичного та естетичного виховання та Захисту України в 2024-2025 н. р. ставило перед собою такі завдання:

- виховувати в учнів повагу до Конституції України, державних символів та української мови як державності;
- розвивати в учнів інтерес до знань, пізнавальної діяльності на уроках та в позаурочний час;
- створювати умови для розвитку творчих нахилів учнів, сприяти виявленню обдарованості (учнівські олімпіади, квести, фестивалі, змагання, конкурси тощо) різних напрямків, які розвивають в учнів творчі здібності;
- реалізовувати індивідуальний підхід до дітей, диференціювати навантаження на уроках та в домашніх завданнях;
- дотримуватися мовного режиму на уроках та в позаурочний час;
- поєднувати навчальний матеріал на уроках з історичними, етнографічними, культурними здобутками українського народу;
- формувати в учнів усвідомлення себе як частини нації через залучення до національних надбань української нації засобами мови;
- впроваджувати в практику роботи кращий педагогічний досвід.

МО в 2024-2025 н. р. працювало над такими проблемами:

- формування основних ключових компетентностей (концепції НУШ) і наскрізних вмінь учнів у різних видах діяльності;
- формування загально-людських, міжкультурних і національних цінностей за допомогою інноваційних і здоров'язберезувальних технологій;
- формування творчо розвиненої особистості, здатної до навчання, шляхом використання традиційних та інноваційних технологій у процесі викладання предметів фізичного та естетичного виховання та Захисту України;

- забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує корекційної підтримки;
- створення єдиного інформаційного-освітнього простору із сукупністю технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів;
- поглиблення педагогами науково-теоретичної підготовки з предметів та методики їх викладання;
- застосування на уроках новітніх технологій для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Впровадження в навчальний процес STEM-освіти, принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності, переорієнтація з теоретичного до науково-практичного підходу до навчання;
- забезпечення сприятливих умов для навчання під час воєнного стану у країні, врахування особливостей навчання, підтримка психологічного стану учнів;
- підвищення педагогічної майстерності вчителів;
- профілактика «професійного вигорання»;
- підвищення рівня викладання предметів шляхом обміну досвідом.

Тема, над якою працював колектив Спеціалізованої школи 94 “Еллада” в поточному навчальному році, **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку конкурентноспроможної полікультурної особистості в умовах сучасних освітніх трансформацій».**

Всі вчителі методоб’єднання працювали в межах загальної теми, більш детально розкриваючи її аспекти.

Вчитель музичного мистецтва Петрова Л.О. працювала над такою темою: **«Впровадження інтерактивних методів, компетентнісного підходу під час пізнання музичного мистецтва на уроках та позаурочній діяльності з метою формування конкурентноспроможної полікультурної особистості».**

На уроках музичного мистецтва використовуються інтерактивні методи, різноманітні форми роботи: тематичні руханки під музику з елементами театралізації, ритмічні вправи з відбиванням заданого ритму під музику. Ці завдання виконувались за допомогою шумових музичних інструментів.

Вивчення пісень з різноманітними видами виконання: сумісне, ансамблеве, сольне в ігровому форматі: гра «Битва хорів», «Кастинг», «Концерт».

Слухання музичних творів з попереднім завданням: «підготуй розповідь про свої враження», «розкажи, про що розповіла музика», тощо. Музичні ігри: на визначення регістру, темпу, жанру (пісня, танець, марш), динаміки; ігри «Впізнай музичний інструмент»; влаштовування дискусій; в кінці уроку – підсумковий «мозковий штурм».

Таким чином формуються компетентності та наскрізні вміння.

Важливим є закріплення і використання набутих навичок та вмінь під час участі у шкільних заходах, святах. Так учні молодших класів залучалися до музичного привітання вчителів, батьків.

2-а клас влаштував «Новорічне музичне вітання» (грудень) «Свято весни» (березень)

3-а – «Ярмарок» (жовтень), «Колодій» (лютий)

4-а – випускний концерт «Прощай, початкова школо» (травень)

Учні співали пісні, читали вірші, ставили сценки.

У середній школі поширюємо використання компетентнісно зорієнтованих технологій.

5-а клас – закріплюємо і поширюємо знання мистецьких мов, працюємо над поняттям «Народне та професійне мистецтво»

6-а клас – користуючись набутими знаннями та навичками, приходимо до пізнання музичної культури України та країн зарубіжжя, опановуємо професійну культуру на прикладі найкращих музичних творів. Пізнаємо музичне мистецтво, користуючись поняттями жанр, стиль, музична форма, епоха. Відслідковуємо особливості, ознаки, характеризуємо музичні твори, аналізуємо, називаючи елементи музичної мови.

У кінці навчального року учні представляють свою роботу у сумісному проєкті «Шедеври світової музики». Учні розділились на групи і готували презентації на такі теми: «Майстри світової оперної сцени», «Майстри української опери», «Інструментальна класична музика»

7 клас поринув в пізнання сучасного мистецтва та його хитросплетінь.

Це вже наступний рівень пізнання музичного мистецтва, адже учні не тільки характеризували музичні твори, називаючи елементи музичної мови, а і розглядали музику в історичному, загальнолюдському, полікультурному контексті. Розмірковували, влаштовували диспути на тему «Чому класичну музику можна назвати сучасною», спостерігали міжкультурні, міжетнічні музичні зв'язки, пізнавали особливості нових різновидів музичного мистецтва XX -XXI століття, знайомились з новими технологіями в музичному мистецтві.

У кінці навчального року учні підготували роботу до сумісного проєкту «Сучасна музика». Розділились на три групи:

«Меломани» надали підбірку найбільш цікавих музичних творів XX -XXI ст. з коментарями. Була влаштована дискусія.

«Науковці» досліджували феномен популярної музики.

«Блогери» розповіли про історію та корифеїв рок-музики.

Вчитель фізичної культури Сидоренко М.А. працював над темою **«Роль фізичної культури в розвитку полікультурної та конкурентоспроможної особистості учня в умовах освітніх трансформацій».**

Зокрема були проведені такі тематичні уроки :

1. Елементи спеціальної фізичної та технічної підготовки учнів на уроці баскетболу

2. Вдосконалення технічних прийомів гри у волейбол.

Вчитель фізичної культури Свірська Т.Ф. працювала над темою **«Використання компетентісно зорієнтованих технологій розвитку особистості у фізичному вихованні».**

Згідно з календарним планом спортивно-масових заходів СШ № 94 «Еллада» та відповідно до тем проводились наступні заходи:

Листопад: змагання з Малюкоболу між учнями 3 і 5 класу;

Грудень: змагання з загальної фізичної підготовки між учнями 9 і 11 класів;

Лютий: “Веселі старты” (5-7 клас);

Березень: змагання з баскетболу (9-11 класи); участь у районному етапі змагань «Пліч-о-пліч» Всеукраїнської шкільної ліги з баскетболу;

Квітень: змагання з волейболу (8-9 класи);

Травень: змагання з волейболу між учнями 9 класу і командою вчителів; змагання з футболу (3-4 клас).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводився Тиждень фізичної культури і спорту під гаслом «Рух – це життя!». Його мета – виховання в учнів ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя. У рамках проведення олімпійського тижня у закладі було проведено ряд спортивно-масових заходів: спортивні естафети «Веселі старти», ігри «Найсмільвіший», «Олімпійський урок», «Козацькі ігри та забави» тощо.

Також вчителі фізичної культури провели низку уроків на тему: «Профілактика травматизму на уроках фізичної культури».

Вчителі предмету Захист України Припуга І.П. та Павлюк В.М. протягом навчального року працювали над темою **«Захист України» як засіб формування патріотизму, громадянської свідомості та готовності до захисту Вітчизни»**

Основними напрямками реалізації теми були такі заходи:

- Вивчення теоретичного матеріалу відповідно до програми МОН.
- Проведення практичних занять просто неба (стройова підготовка, тактика, надання домедичної допомоги).
- Участь у національно-патріотичних заходах, проєктах та конкурсах.
- Співпраця з представниками ЗСУ, ДСНС, волонтерами.
- Використання ІКТ, інтерактивних методів, навчальних відео та симуляцій.

Вчитель Образотворчого мистецтва та Технологій Карачун О.М. протягом поточного навчального року працювала над такими темами:

3. З предмету Технології **«Формування ключових компетентностей полікультурної особистості засобами проєктної діяльності на уроках Трудового навчання і Технологій»**

Проєктування сприяє розвитку навичок критичного мислення, співпраці, креативності, цифрової грамотності. Виконуючи проєкти, учні не просто

виготовляють вироби, а вчать планувати, досліджувати, аргументувати свої рішення, вивчають всі етапи проєктування під час виготовлення виробів.

Протягом року учні виконували такі проєкти:

- «Екоорганайзер для робочого місця»;
- «Друге життя старим речам»;
- «Технофантазія: мій виріб майбутнього»;
- «Виріб в етнічному стилі»;
- «Прикраси для подарунку» (намисто, брошка, закладка);
- «Бісерні фантазії» (дерева з бісеру, квіти, прикраси);

Окремої уваги заслуговує соціальний проєкт **«Корисне для суспільства»**, метою якого є формування соціальної активності і практичного мислення. Групи учнів створюють прості вироби (наприклад, годинники, органайзери, підставки), які дарують школі, дитячому садочку або іншим закладам. У проєкті є планування, розподіл обов'язків, спілкування із замовником. Учні 8-А класу цього року виготовляли годинники, які потім були розвішані в парку для годування пташок взимку.

Протягом року учні школи традиційно долучалися до різноманітних благодійних акцій.

- до Дня Українського козацтва 1 жовтня учні виготовили обереги, намалювали малюнки і написали листи воїнам, які боронять нашу країну;
- Акція «Миротворча писанка», “Різдвяна зірка”, метою якої є об'єднання маленьких українців світу задля підняття духу та привітання воїнів-захисників з Великоднем. Діти власноруч виготовляли Великодні подарунки – писанки-обереги, ляльки-мотанки, підготували різні смаколики;
- Учні середньої та старшої школи долучилися до виготовлення окопних свічок, які були необхідні нашим бійцям;
- До 8 травня, Дня пам'яті і примирення, учні виготовили символи – маки.

4. З Образотворчого мистецтва тема була такою: **«Тематичні мистецькі проєкти як засіб розвитку громадянської та соціальної компетентності полікультурної особистості».**

Створення мистецьких проєктів на актуальні соціальні теми (екологія, права людини, культурна спадщина, єдність у різноманітті). Такі завдання формують активну громадянську позицію та здатність учнів до естетичної рефлексії важливих суспільних питань.

Протягом навчального року діти брали участь в різноманітних проєктах, виставках і конкурсах, зокрема:

- Міжпредметний проєкт «Образ Людини». Учні зображували людину в різних образах та соціальних ролях (волонтер, громадянин, працівник культури, розмінувальник тощо)
- Проєкт «Мій голос через кольори». Учні обирали для себе важливу соціальну або екологічну тему і виражали її через живопис, символіку кольорів, підкріплюючи роботу рефлексією, розвиваючи емоційний інтелект.
- Проєкт «Мистецтво заради миру». Учні створили малюнки, постери на тему миру, єдності, недискримінації. Результатом була виставка малюнків в школі.
- Участь у конкурсі дитячого малюнка **«Охорона праці очима дітей» – 2025;**
- Участь у конкурсі дитячих малюнків **«Щаслива дитина – квітуча Україна»;**
- Участь у конкурсі дитячих малюнків **«Я досліджую цей світ»;**
- Участь у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості **«Думи мої, думи мої...»** до дня народження Т.Шевченка;
- Участь у Всеукраїнському конкурсі есе та малюнків **«Я маю ПРАВО на життя»;**
- Участь у конкурсі **Noosphere Art Challenge**
- Участь у конкурсі дитячого малюнка на вірші поета Г.Фальковича.

У поточному навчальному році в школі функціонували два гуртки військово-патріотичного спрямування: стрілецький гурток (керівник гуртка Припуга І.П.) та “Сокіл” (“Джура”) (керівник Карпенко Ю.В.)

Головним завданням стрілецького гуртка є виховання підростаючого покоління фізично здоровим, міцним, загартованим; формування почуття

патріотизму, свідомого ставлення до питань особистої та громадської безпеки; засвоєння теоретичних знань та розвиток практичних навичок поведінки в екстремальних ситуаціях. Вихованці гуртка є постійними учасниками різноманітних конкурсів та змагань.

За підсумками змагань з вогневої підготовки «Ожига» учням 11-А класу Ковалю Андрію і Давидюку Олександрю присвоєно І юнацький спортивний розряд з польової стрільби.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») – всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра, що є формою позакласної роботи з патріотичного та морально-етичного виховання школярів, засобом формування патріотичної свідомості, спортивно-оздоровчої роботи.

Метою гри є:

- військово-спортивне і національно-патріотичне виховання української молоді на основі традицій українського козацтва:

- виховання нових поколінь України у дусі відданості Батьківщині та її народу на основі відродження національних і загальнолюдських духовних і моральних цінностей;

- виховання у молоді глибоких і твердих національно-патріотичних переконань, підготовка молоді до творчої праці, до військової служби та захисту своєї Батьківщини шляхом залучення до оборонно-масової та військово-спортивної патріотичної роботи;

- формування і виховання, оснований на національні козацькі педагогічні традиції, у юнаків і дівчат високих морально-психологічних якостей: мужності, сміливості, рішучості, відваги, стійкості, дисциплінованості і ініціативності;

- виховання духовно та фізично розвиненого юного покоління українців на історично сформованих засадах козацького світогляду та здорового способу життя.

Під час занять діти мали змогу переглядати відеоматеріали, презентації на різні теми, зокрема, які стосуються історії козацтва, побуту, козацького

бойового мистецтва тощо. Керівником гуртка проводилися вікторини «Козацтво – слава і гордість України», **«Козацька доба в історії України»**; пішохідні екскурсії «Козацькими стежками», «Богдан Хмельницький», «Історія рідного міста». Окрім того, протягом навчального року відвідували різноманітні музеї, провели декілька одноденних походів за різними маршрутами.

Керівник гуртка «Сокіл» («Джура») Карпенко Ю.В. була нагороджена грамотою за підготовку команди до I (районного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Команда школи «Еллінські козаки» отримала грамоту за участь у районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») і посіла IV місце серед команд середньої вікової категорії.

Методичне об'єднання вчителів фізичного та естетичного виховання та предмету «Захист України» застосовує здоров'язбережні технології на уроках та у позакласній роботі. Вчителі постійно контактують з класними керівниками, батьками учнів, постійно підвищують свій методичний потенціал на шкільних та районних методичних об'єднаннях. Приймають активну участь у педагогічних радах школи.

Вчителі активно стежать за новинками методичної літератури, цікавляться досвідом інших вчителів, авторськими розробками уроків, використовують різноманітні джерела інформації для ефективної роботи.

Рішенням засідання методичного об'єднання роботу методичного об'єднання вважати задовільною.

ВИХОВНА РОБОТА

Виховний процес у школі – це цілісна динамічна система, метою якої є розвиток високоінтелектуальної, компетентної, свідомої особистості з активною громадською позицією, здатної до самореалізації та прояву своїх можливостей у різних сферах життєдіяльності особи.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стає забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з вимог сучасного суспільства та відповідно до національної доктрини розвитку освіти, основними пріоритетними напрямками виховної роботи в нашій школі визначено:

- формування національної свідомості, любові до рідної землі, до свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовність її захищати;
- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, формування свідомого ставлення до правової культури та правопорядку;
- забезпечення духовної єдності, виховання поваги до батьків, культури та історії рідного краю, виховання високодуховної та висококультурної особистості, створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції, утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності;
- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей та молоді, формування екологічної культури підрастаючого покоління, навичку гармонійного існування в природному середовищі, усвідомлення важливості збереження і захисту природних ресурсів України;
- розвиток індивідуальних здібностей талановитої молоді, забезпечення оптимальних умов для їх реалізації.

Дотримання цих пунктів передбачає активізацію виховання національної самосвідомості, громадянської позиції, патріотизму, підвищення рівня вихованості дітей на підставі особистісно-орієнтованого підходу, задоволення потреб учнів у самовираженні, самовдосконаленні.

Виховна робота проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану управління освіти Печерської районної у м. Києві державної адміністрації.

Особливо важливим стало формування громадянина-патріота України з високою національною свідомістю, який здатний розвивати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому воно є важливою складовою загального виховного процесу.

Пріоритетами виховного процесу є патріотичне виховання, родинне виховання, розвиток високих моральних якостей особистості і колективу, стимулювання учнівської творчості, забезпечення правової обізнаності, допрофесійна підготовка, профілактична робота серед учнів. Відповідно до напрямків і пріоритетів виховної роботи виділено основні завдання:

1. Гуманізація виховного процесу, що полягає у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання, саморефлексії;
2. Підтримка та зміцнення шкільних традицій, що сприяють згуртуванню колективу школярів;
3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, його спроможності провадити компетентісний підхід на високому рівні;
4. Залучення учнів до найвагоміших досягнень світової та української культур, формування розуміння того, що українська культура та освіта є частиною загальноєвропейського культурного простору;
5. Створення умов для вільного розвитку творчої особистості учня через систему розвивального навчання та виховання;
6. Виховання свідомого ставлення до здорового способу життя та екологічних, економічних, аналітичних поглядів, необхідних для соціальної орієнтації;
7. Поглиблення інтеграції навчального процесу, позакласної роботи за профілем навчання з метою поглибленої профорієнтації та отримання учнями допрофесійної підготовки. Формування ціннісних орієнтацій в учнів старшої школи, свідомого вибору майбутньої професії.

Позакласна виховна робота будується на принципі емоційного закріплення сприйнятої інформації на уроці. Знання, набуті на уроках, поглиблюються, під час застосування їх на практиці під час проведення виховних заходів.

Процес виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від її змісту та завдань, вікових особливостей вихованців з урахуванням основних напрямків діяльності учнів.

Основними формами роботи, які використовує педагогічний колектив, є:

- інформаційно-масові (дискусії, диспути, круглі столи, конференції, інтелектуальні ігри, випуск газет, оформлення інформаційних стендів, онлайн публікації в соціальних мережах тощо);
- діалогічні (бесіди, виховні години, рольове спілкування, психологічні тренінги та семінари);
- індивідуальні (доручення, обов'язки, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота);
- наочні (організація галерей, проведення виставок, оформлення тематичних стендів, газет);

- практичні групові (екскурсії, огляди, свята, ярмарки, конкурси, вікторини, олімпіади);
- інтеграційні (робота клубів, гуртків, секцій, КВК, фестивалів тощо).

Однією з головних фігур, яка сприяє розвитку та вихованню учня, є класний керівник, який відіграє роль порадики, безпосереднього наставника, який спрямовує навчально-виховний процес, співпрацює з учнями, їхніми батьками, вихователями ГПД, вчителями-предметниками, керівниками гуртків, організовує і проводить позаурочну роботу. Саме класний керівник працює над тим, щоб формувати громадську позицію, соціальну активність учнів, виховувати в них почуття власної гідності, надавати їм можливості для самореалізації.

Взаємодія класного керівника, учнів та батьків – є головною складовою успішності виховної діяльності, від яких багато в чому залежить прогрес всього педагогічного колективу, результативність процесу розвитку особистості та формування дитячого колективу.

Специфіка навчально-виховного процесу в школі полягає у повній цілісності побудови виховної роботи в класі. Класний керівник планує і координує всю виховну роботу з класом, враховуючи психофізіологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів, їхні здібності та інтереси, рівень сформованості учнівського колективу, співпрацює з батьками, психологом, соціальним педагогом та адміністрацією навчального закладу.

Як було згадано вище, в умовах воєнної агресії російської федерації в Україні національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства щодо розвитку національної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), формування в громадян почуття патріотизму, поваги до Конституції, Законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Протягом звітного періоду педагогічний колектив в своїй роботі з національно-патріотичного виховання керувався:

- Наказом МОНУ від 06.06.2022 р. № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641»;

- Листом МОН України від 10.06.2022 р. № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України».

- Указом Президента України від 05.2019 р. № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».
- Постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. № 932, в якій затверджено план дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.
- Державною цільовою соціальною програмою національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 р. № 673.

Національно-патріотичне виховання в СШ № 94 «Еллада» має системний характер і посідає значне місце в організації виховної роботи в школі. Педагогічний колектив спрямовував свою роботу на формування в учнях свідомого громадянина, патріота, тобто людину з притаманними особистісними якостями і рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, орієнтованими на саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Вчителями, класними керівниками, керівниками гуртків в школі було активізовано роботу, спрямовану на формування у дітей шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та нинішніх захисників Вітчизни. Протягом року проводилися уроки-пам'яті, лекції, виховні години, бесіди, конференції, відвідання екскурсій (Національний військово-історичний музей, Музей становлення української нації, Меморіальний комплекс «Національний Музей Історії України у Другій Світовій Війні», Музей історії Києва, Національний музей історії України тощо).

В школі постійно проводяться виховні заходи, спрямовані на виховання в учнів патріотизму, національної гордості, гідності та свідомості. Серед них:

- відповідно до Указу Президента України № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилинка мовчання;
- святкування Дня державного прапора та Дня Незалежності України;
- річниці від дня народження П.П. Чубинського були присвячені виховні години «Автор пісні «Ще не вмерла України ні слава ні воля» – Державного гімну України»;
- до річниці від дня народження автора музики Державного Гімну України М.Вербицького для учнів 9-11 класів проведено науково-практичну конференцію на тему «Творча спадщина М.Вербицького. Історія створення Державного Гімну України та перше публічне виконання гімну (яке відбулося 10 березня 1865 р.)»;
- В рамках військово-патріотичного фестивалю “Від колиски до звитяги” своє мистецтво школі подарували артисти Заслуженого Академічного Ансамблю пісні і танцю Збройних Сил України;
- під керівництвом вчителів історії Доценко С.Г. та Заліщук В.І. проведено усний журнал «Українська державна символіка»;
- до Дня Козацтва в школі проводився тематичний тиждень «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення». Впродовж нього учні мали змогу зануритися в історію нашої держави починаючи з часів козацтва; брали участь в конкурсно-розважальній програмі до Дня Козацтва - "Стежками козацької доби"; дізналися про військові традиції та звитяги українського народу, про наших незламних воїнів, які ціною власного життя виборюють майбутнє України.
- Радою учнівського самоврядування оформлено куточок пам'яті, присвячений загиблим випускникам нашої школи:

1. Ольоленко Артем Миколайович (02.12.1991-06.03.2025) - оператор безпілотних авіаційних комплексів роти вогневої підтримки військової частини

A1556 Збройних сил України 128-ма окрема гірсько-штурмова бригада. В грудні 2024 року отримав відзнаку «Ветеран війни» від командування оперативного об'єднання «Захід» Сухопутних військ Збройних Сил України. Героїчно загинув 6-го березня 2025 року під час виконання бойового завдання поблизу села Степове Запорізької області в наслідок атаки ворожого FPV-дрону.

2. Запольський Тарас Володимирович (18.09.1994-03.04.2022) - Героїчно загинув при виконанні службового обов'язку під час вуличних боїв у м. Маріуполі, надавши змогу побратимам вийти з оточення живими. Указом Президента України від 17 квітня 2022 року нагороджений орденом “За мужність” III ступеня (посмертно).

3. Лотарєв Родіон Сергійович (04.04.1987-24.06.2022) - загинув внаслідок травм, отриманих при виконанні військових обов'язків в зоні бойових дій в Донецькій області. Указом Президента України від 22 липня 2022 року нагороджений орденом “За мужність” III ступеня (посмертно).

21 листопада - День Гідності і Свободи, що відзначається на честь початку двох революцій: Помаранчевої революції (2004р) та Революції гідності (2013р.). «За мир в Україні, за гідність кожної людини», «Скажи своє слово про Україну», «Усе моє, що зветься Україна» «Майдан та українська національна ідея», «Україна – це територія Гідності і Свободи», «Громадянський подвиг людей, які виступили на захист демократичних цінностей» Для учнів школи проведено тематичну лінійку «Революція гідності: події, що нас змінили», також школярі переглянули відео ролики «Революція гідності. Сучасна війна.» - 5-7 класи, документальний фільм «Вогнехрещ» - 8-11 класи.

Щороку в четверту суботу листопада Україна вшановує пам'ять жертв Голодомору 1932–1933 років і масових штучних голодів 1921–1923 і 1946–1947 років. День пам'яті жертв голодоморів у 2024-му припав на 23 листопада. На третьому поверсі нашої школи було організовано виставку інформаційних стіннівок, які підготував 9-А клас. Класні керівники провели бесіди за такими темами: «Про великий голод люди говорили пошепки», «Вічна пам'ять змореним голодом», «Трагедія, що сколихнула землю», «Ціна хліба - життя», «Жнива скорботи», «Голгофа народних страждань». Радою учнівського самоврядування проведено виховний захід-реквієм для учнів середньої школи «П'ять колосків – до життя не пройдених п'ять кроків».

23 листопада, учні та педагоги нашої школи долучилися до акції «Запали свічку» – засвітили вогники у вікнах осель як символ пам'яті про відібрані сталінським геноцидом життя;

- 22 січня український народ відзначає День Соборності України. Радою учнівського самоврядування проведено тематичну лінійку «І обнялися береги одного, вічного народу». Учні школи мали змогу переглянути документальний фільм «Свято Злуки. Політика пам'яті». Щоб збагатити знання дітей про Україну, учні 7-а класу провели патріотичний квест для учнів 6-а класу. Гра сприяла розвитку пізнавальних здібностей, логічного мислення та вміння грати в команді. Також колектив СШ 94

“Еллада” долучився до головної традиції Дня соборності - об’єднання у живий ланцюг;

- Для підняття духу і, щоб зменшити психологічний тиск, президент України Володимир Зеленський встановив нове свято, покликане нагадати, що саме в єднанні - наші сила та міць - День єднання, яке Україна відзначає 16 лютого. Однією з традицій в цей день є виконання гімну України до якої долучилися педагогічний та учнівський колектив;
- до річниці початку повномасштабної війни учні школи мали змогу ознайомитися з інформаційними матеріалами, які підготував Український інститут національної пам’яті, відвідати віртуальні екскурсії, виставки, фільми на тему «Вистояли –Переможемо!». Також школа долучилась до створення документального кіноальманаху про освіту столиці під час війни “Освіта Києва. Зошит війни”, ініційованого Департаментом освіти і науки та Освітньою агенцією міста Києва.
- 29 січня в Україні відзначається 105-та річниця бою під Крутами, який для Українського народу є символом героїзму та самопожертви молодого покоління в боротьбі за незалежність. Подвиг крутянців, як і всіх героїв Української революції 1917–1921 років, сьогодні став прикладом для захисників України в російсько-українській війні, як успішно боротися проти численного ворога. В усіх класах були проведені відповідні виховні години, бесіди, лекції з переглядами презентації і відеофільмів;
- до дня вшанування Героїв Небесної Сотні класними керівниками та вчителем історії проведені виховні години, бесіди, екскурсії місцями подій на вулицях Інститутській та Грушевського. Учні та вчителі школи приєдналися до покладання квітів в знак пам’яті та шани Героям та приєдналися до акції “Ангел пам’яті”, власноруч виготовлені паперові ангелочки прикріпили на символічну “стіну пам’яті”;
- 5 грудня - Міжнародний день волонтера. Волонтерство стало невід’ємною частиною нашого життя і кожен, в силу своїх можливостей, долучається до цієї справи. Тут немає великих чи маленьких справ. Вони всі цінні.
- За підтримки Української Волонтерської Служби та JuniorS ученицею 11-А класу, віце-президенткою Ради учнівського самоврядування нашої школи Скоробогатовою Марією був проведений Шкільний урок Волонтерства для учнів 7-х та 8-х класів. Протягом уроку діти дізналися про основи волонтерської діяльності та як до неї долучитися, пройшли опитування від U-report та зацікавилися у представлених можливостях;
- 6 грудня відзначається День Збройних Сил України – це всенародне свято захисників рідної землі, які стоять на варті державного суверенітету, недоторканності і цілісності України. Для учнів 8-10 класів відбулась зустріч з військовими волонтерами, членами бригади східного напрямку «Буревій», які розповіли про будні наших воїнів, та відповідали на питання дітей;

- 26 лютого на своїх уроках вчителі історії Доценко С.Г. та Заліщук В.І. учням нагадали під час тематичних годин спілкування, присвячених Дню спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, що Крим – це невіддільна частина території України у межах її міжнародно визнаних кордонів. Відповідно до Формули миру Президента України Володимира Зеленського, суверенітет, незалежність, єдність і територіальна цілісність України в межах її міжнародно визнаних кордонів, що поширюються на її територіальні води, повинні поважатися згідно зі Статутом ООН і принципами міжнародного права;
- 3 квітня - річниця загибелі випускника нашої школи, Запольського Тараса Володимировича, який героїчно загинув при виконанні службового обов'язку, 3 квітня 2022 року, під час вуличних боїв у м. Маріуполі. Указом Президента України від 17 квітня 2022 року нагороджений орденом “За мужність” III ступеня (посмертно). В цей день весь учнівський та педагогічний колектив вшанували пам'ять Героя покладанням квітів до меморіальної дошки;
- 12 квітня відзначили Всесвітній день авіації та космонавтики, це свято присвячене першому польоту людини в космос. Усі заходи мали на меті ознайомити учнів з історією космонавтики, її творцями, розкрити роль українських вчених у її розвитку. До цього дня в школі були проведені тематичні години спілкування, виставки малюнків та руханки. Вчителями фізики Карпенко Ю.В. та Березанською В.О. було проведено виховні години з переглядом фільмів «Перший в космосі», «Космічні генії України», «Перші подорожі в космос». Під керівництвом Ради учнівського самоврядування було оформлено виставку «Відкриття ери практичного освоєння космосу». Учні 5-6 класів відвідали Київський Планетарій, переглянули фільм “Міфи зоряного неба”. Вчителем ОБМ був проведений конкурс малюнків на тему «Неймовірний і загадковий світ космосу серед учнів 5-7 класів»;
- 26 квітня - День Чорнобильської трагедії, на вшанування цієї дати проведено наступні заходи: тематичну лінійку для учнів школи «Над Чорнобилем лунає дзвін...»; учні 9-11 класів відвідали Національний музей «Чорнобиль» з покладанням квітів до пам'ятного знаку;
Провднені виховні години «Попіл Чорнобиля», «Чорнобиль – біль та тривога у серці кожного», «Чорнобильська трагедія – біль України»; учні середньої школи переглянули фільм про ліквідаторів аварії на ЧАЕС «Чорнобиль: Два кольори часу»; у шкільній бібліотеці оформленовиставку літератури за темою Чорнобиль не має минулого часу»;
- 19 травня — День пам'яті жертв політичних репресій. В цей день українці вшановують пам'ять мільйонів життів, які були загублені радянським тоталітарним режимом. У День пам'яті жертв політичних репресій учні школи відвідали пам'ятний хрест жертвам політичних репресій в Україні та поклали квіти;

- 8 травня в школі було проведено тематичні години спілкування, уроки пам'яті: «Ми пам'ятаємо своїх героїв», «Народу мир потрібен, як вода...», «Пам'ять заради майбутнього», «Ріка нашої пам'яті», «Пам'ять про героїв невмируща», «Їх імена безсмертні». Під час цих уроків учні поглибили знання про героїчне минуле нашого народу, виховували почуття патріотизму, мужності, любові до Батьківщини, вшанували хвилиною мовчання пам'ять загиблих у Другій світовій війні. Також в цей день відбувся флешмоб «Червоний мак – квітка пам'яті». Вчителі та здобувачі освіти прикрасили груди «Маками пам'яті».

- 23 травня – День Героїв. Ця дата є символом незламності духу українського народу, вдячності та глибокої поваги до всіх, хто боровся і продовжує боротися за свободу та незалежність нашої Батьківщини. Представники Національного меморіального комплексу Героїв Небесної Сотні- Музей Революції Гідності провели тематичний урок до Дня Героїв для учнів 8-х класів

- Цьогоріч Музеї історії Києва відбулось відкриття інсталяції бельгійського дизайнера Шарля Кайсіна. Відтепер фасад будівлі прикрашає велика сфера, на якій виблискують 5 000 пташок, створених у техніці оригамі, частину яких разом з бельгійським дизайнером виготовили вихованці Київського палацу дітей та юнацтва.

Серед них були й наші учні, які виготовили цих журавликів під час роботи гуртка «Чарівний світ творчості», що працює на базі спеціалізованої школи №94 «Еллада» під керівництвом співробітника Київського палацу дітей та юнацтва Надії Гарбар.

Діти взяли участь у відкритті інсталяції та поділились емоціями, які вони відчували під час виготовлення цих символічних пташок.

Дивовижне мерехтіння фантастичних журавликів - це також символ надії, нашої спільної мрії про мирне життя в незалежній Україні.

Кожен журавлик ніби посланець щирої душі кожної людини, яка сьогодні підтримує Україну.

А ще ці рукотворні пташечки асоціюються з героями Небесної сотні, які першими віддали життя у боротьбі з російською агресією.

Також учні та педагогічний колектив протягом навчального року активно долучалися до різноманітних благодійних акцій, а саме:

- ◆ Акція, ініційована благодійним фондом “Лелека-Україна”, “Замість квітів на 1 вересня - подаруй життя захиснику!”. На добровільній основі, замість квітів учителям, всі охочі донатили на обладнання для тактичної медицини для медиків на фронті. На зібрані кошти фонд придбав рюкзаки бойовим медикам;
- ◆ Акція “Діти для дітей” в рамках проекту “Гуманітарна складова допомоги”, ініціатором якого є МГО “Міжнародна Благодійна Корпорація Допомоги”;
- ◆ Акція “Подаруй тепло”, організаторами якої є Управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в м.Києві державної адміністрації, Палац дітей та юнацтва Печерського району міста Києва, Печерська рада лідерів “ПЕРЛ” та Благодійний фонд “Я буду твоїм тилом”.

Метою цих акцій була допомога дітям, які постраждали від агресії окупанта та перебувають у складних життєвих ситуаціях на території України;

- ◆ Щорічно учнівський, педагогічний та батьківський колективи долучаються до благодійних акцій “Різдвяна зірка” та “Миротворча писанка”, які ініціює Всеукраїнська Ліга Українських Жінок;
- ◆ двічі на рік в школі проводиться благодійний ярмарок «Даруй тепло заради миру». На виручені кошти придбали приймачі для оснащення бойових дронів
- ◆ Учениці 11-А класу, представниці Ради шкільного самоврядування нашої школи Скоробогатова Марія та Капітон Вікторія активно долучаються до волонтерських заходів нашого міста, а саме: благодійний марафон “Не зупиняйся” - дівчата працювали на пунктах гідратації, а також зустрічали і підтримували учасників; Школа волонтерства від волонтерської організації “Жовтосердечні” - отримали чудовий досвід та знання, які поширюють серед учнів школи;
- ◆ до Дня захисників і захисниць України учні власними руками створили обереги для воїнів, написали листи та намалювали малюнки і відправили їх бійцям ЗСУ у найгарячіші точки нашої країни;
- ◆ з нагоди відзначення Дня Збройних сил України учні школи намалювали малюнки, які потім були передані в ПДЮ для участі в арт-проекті «Малюнок для захисника»; долучилися до виготовлення окопних свічок, які потім передали бійцям 2 САДН в/ч А2943 разом з листами і оберегами;
- ◆ участь у V Всеукраїнському конкурсі «Гуманне ставлення до тварин» від Благодійного фонду «Щаслива лапа» - «Не зраджуйте тварин в складні часи»;
- ◆ благодійний фестиваль українсько-грецької культур "Панаїр", традиційне престольне свято в грецьких селах. Голова Федерації грецьких товариств України п. С. Махсма зазначив: " Це одне з найголовніших стародавніх свят християнських традицій, грецької культури, спорту та єднання людей". В українському Маріуполі та в селах Приазов'я "Панаїр" відбувався щороку;

Почесний голова ФГТУ п. Олександра Проценко - Пічаджі в своєму вітанні землякам наголосила, що "попри те, що в нашій країні війна, наші землі у Приазов'ї окуповані росіянами, "Панаїр" ще раз підтвердив, що грецький етнос та Україна завжди були разом! Україна живе та розвивається навіть у такий складний час."

Гостей фестивалю чекав справжній гастрономічний рай: гарячі сувлакі, смачний гірос (як у самісінькій Елладі), шурпа, шумуш (як у Приазов'ї), баранець на вертелі і "правильні" бугаські чір - чіри.

На святі дуже яскравою та колоритною була концертна програма, в якій взяли участь і учні, які представили танці материкової та острівної Греції "Χασάτικος", "Ικαριώτικος", "Πάτημα Λίμνου".

У поточному навчальному році в школі функціонували два гуртки військово-патріотичного спрямування: стрілецький гурток – керівник гуртка Припуга І.П. та “Сокіл” (“Джура”) – керівник Карпенко Ю.В.

Головним завданням стрілецького гуртка є виховання підростаючого покоління фізично здоровим, міцним, загартованим; формування почуття патріотизму, свідомого ставлення до питань особистої та громадської безпеки; засвоєння теоретичних знань та розвиток практичних навичок поведінки в екстремальних ситуаціях. Вихованці гуртка є постійними учасниками різноманітних конкурсів та змагань.

За підсумками змагань з вогневої підготовки “Ожига” учням 11-А, Ковалю Андрію і Давидюку Олександрю, класу присвоєно І юнацький спортивний розряд з польової стрільби.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») – це не просто гра, це постійна навчально-виховна робота впродовж року, спільна робота учнів, педагогів, батьків. Опановуючи освітній матеріал, діти ознайомлювалися із визначними подіями в історії рідного краю, запорізького козацтва, вивчали основи домедичної допомоги, займалися туристсько-краєзнавчою роботою, військово-прикладними видами спорту, відродженням народних мистецьких традицій, готували себе до служби в лавах Збройних сил України. Переважна кількість занять має практичний характер з елементами змагань та інтелектуальних ігор, що орієнтує вихованців на участь у I та II етапах Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Під час занять діти мали змогу переглядати відеоматеріали, презентації на різні теми, зокрема, які стосуються історії козацтва, побуту, козацького бойового мистецтва тощо. Керівником гуртка проводилися вікторини «Козацтво-слава і гордість України», **«Козацька доба в історії України»**; пішохідні екскурсії «Козацькими стежками», «Богдан Хмельницький», «Історія рідного міста». Окрім того протягом навчального року, відвідували різноманітні музеї, провели декілька одноденних піших походів за різними маршрутами.

Керівник гуртка «Сокіл» («Джура») Карпенко Ю.В. була нагороджена грамотою за підготовку команди до I (районного) етапу Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Команда школи «Еллінські козаки» отримала грамоту за участь у районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») і посіла IV місце серед команд середньої вікової категорії.

Школа також навчає дітей традиціям українського народу та його звичаям. У всіх класах є обов'язковими виховні години, на яких вивчаються символи, обереги України, основні закони нашої держави. «Рідний край, де ми живемо,

Україною звано!», «Україно, мій духмяний дивоцвіт, через віки ішла до волі стільки літ!», «Хата моя, біла хата...», «Традиції святкування Різдва в Україні», «Люблю тебе за щиру мову, що наче пісня солов'їв, люблю тебе за вишиванки в барвистих квітках навесні!», «Тризуб – головний елемент великого Державного герба України», «Символи держави – як дзеркало народної душі» та ін. – теми бесід і виховних годин, які вчителі проводять з учнями школи.

30 листопада, учні 7-а класу влаштували справжні Андріївські вечорниці. Діти грали в народні ігри, ворожили на майбутнє і, звісно ж, на Перемогу. Свято закінчилося традиційним кусанням калити.

Тиждень української символіки був присвячений символіці і в усіх куточках нашої школи активно проводились різноманітні заходи: тематичні змагання між учнями, творення патріотичних малюнків, проведення вікторини «Україна - моя Батьківщина», виготовлення ляльки-мотанки, відвідання Музею Становлення української нації, проведення годин спілкування.

Діти із ентузіазмом долучились до всіх активностей, і, як результат, провідна мета заходів була досягнута: розширення знань учнів про державні та народні символи України; усвідомлення необхідності оберігати, як святиню, все те, що пов'язує нас із рідною землею; розвиток зв'язного мовлення, художніх здібностей учнів; виховання любові до національних традицій, народної мудрості, поваги і бережливого ставлення до символів нашої держави.

Також були проведені численні заходи на цю тематику:

- День вишиванки – народне свято єдності і культурного відродження всього багатонаціонального українського народу. Вишиванка вважається оберегом від усього лихого, що може статися в людському житті. Вона є символом краси та міцного здоров'я, а також щасливої долі. В Україні вишиванка символізує і родинну пам'ять, вірність та любов у сім'ї. Експерти вважають, що український народ намагається закодувати щастя, долю, життя та волю в орнаменті вишиванок. Педагогічний та учнівський колективи вже вкотре приєднуються до святкового флешмобу одягаючи в цей день свої вишиванки і підтримують флешмоб **#Вишиваймо_Перемогу**;
- 7 грудня – День української хустки. Свято, яке має певні традиції. В цей день з учнями були проведені майстер-класи та конкурси на вміння зав'язувати хустину. Учні і вчителі із захопленням долучилися до всіх традицій святкування цього дня, зокрема до флешмобу «Зроби фото з хусткою»;
- учні 3-а класу подарували всім чудове свято до Масляної з іграми, конкурсами, забавами, піснями та танцями
- до Дня української писемности та мови вчителями української мови і літератури для учнів школи вже традиційно була проведена лінгвістична гра "Котик Інжир - мовознавець". Учні, вчителі та випускники долучилися до написання радіодиктанту національної єдності. Вчителем музики Петровою Л.О. спільно з класоводами була проведена театралізована літературно-музична композиція «День української мови та писемності» за участі учнів 4-го класу. Учні виконували такі пісні:

«Вийшли в поле косарі», «Ой на горі та й жінці жнуть», «Ой є в лісі калина». Учні виконали українські народні пісні на слова Т.Г.Шевченка «Думи мої, думи мої», «Пісня про мову» М.Катричка.

21 лютого - Міжнародний День рідної мови. Українська мова за свою тисячолітню історію витримала чимало утисків і заборон. Та, попри все, не лише вистояла, а й зберегла свою ідентичність і нині квітне і розвивається, єднає покоління, возвеличує духовну міць та незламність нашого українського народу. Педагоги нашої школи щодня утверджують значимість рідного слова, залучаючи учнів до різних заходів.

Дев'ятикласники провели для учнів 6-а та 7-а класів мовознавчий квест "Стежинами рідної мови ". Усі учасники отримали грамоти та приємні сюрпризи.

В цей день серед шестикласників відбувся мовознавчий брейн-ринг «Його величність Прикметник», для учнів 5-7 класів проведено урок-квест «Незліченні скарби рідної мови», для учнів 8-9 класів урок-гра «Мова наша солов'їна», для учнів 10-11 класів інтелектуальна гра «Що ти знаєш про свою мову?». Учні молодших класів мали змогу перевірити свої знання у вікторині «Мова наша калинова».

До річниці з дня народження видатного Кобзаря Т.Г. Шевченка були проведені заходи:

- екскурсії до Національного музею Тараса Шевченка (Детективна екскурсія-квест «У пошуках загадкового експонату» 6 клас; тематична екскурсія «Життя і творчість Тараса Шевченка», 5,7 клас; «Шевченко-мандрівник», 8 клас; «Катерина. Нове прочитання», 9 клас; «Жінки у житті та творчості Тараса Шевченка», 11 клас);
- Виховні години і бесіди на тему: «І лине над землею Шевченкове святе слово», «Ми чуємо тебе, Кобзарю», «Єднаймо душі словом Кобзаря»; літературні години «Думи мої, думи мої...»;
- конкурс учнівських творів на тему: «Тарас Шевченко- народний поет»;
- участь у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Таємниця генія Шевченка» до дня народження Т.Шевченка;
- для учнів 6-а класу Шевченківський тиждень розпочався захопливим детективним квестом у Національному музеї Тараса Шевченка "У пошуках загадкового експонату". Діти із задоволенням розв'язувати ребуси, розгадували кросворди та різні зашифровки та збагатилися новими знаннями про духовного генія нашої нації;
- До роковин Тараса Григоровича Шевченка учні Спеціалізованої школи №94 «Еллада» підготували невеликий перфоманс, зачитавши поезії Великого Кобзаря українською та новогрецькою мовами;

- Учениця 9-А класу Костенко Кіра посіла І місце на районному конкурсі читців поезій до дня народження Т.Г.Шевченка;
- у бібліотеці оформлено тематичні книжкові виставки, присвячені дню народження великого Кобзаря також проведено Шевченківські читання «В бібліотеку завітай, вірш Шевченка прочитай»
-

Особлива увага приділялась правовому вихованню і правовій освіті з формування нового вищого рівня правової свідомості та правової культури учнів.

Проведено тижні правових знань, у рамках яких передбачено:

- випуск стінгазет і правових бюлетенів;
- проведення у кожному класі бесід, конференцій, диспутів, брейн-рингів, вікторин, анкетування на правову тематику;
- залучення старшокласників для проведення заходів у молодших класах;
- зустрічі з працівниками правоохоронних органів.

Планування тижнів правових знань школи є системним. Протягом тижня вчителями історії Доценко С.Г., Заліщуком В.І. та класними керівниками проводилися виховні години, диспути, круглі столи на різноманітні теми, які стосуються правової грамотності учнів. Метою роботи було підвищити рівень обізнаності дітей з правових питань.

З 25 листопада по 10 грудня у нашій школі, як і по всій Україні, проходять заходи, що присвячені Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства». У ці дні тисячі людей об'єднують свої зусилля заради однієї мети – привернути увагу суспільства до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок, а також збільшення розуміння та обізнаності про проблему насильства та шляхи її вирішення, сприяння утвердженню ненасильницької ідеології в українському суспільстві.

Учні із задоволенням беруть участь у виготовленні стіннівок, у конкурсі "наші долоні проти насильства", засіданнях круглого столу, заняттях з елементами тренінгу, а для наймолодших - конкурс малюнків та мультзал, з подальшим обговоренням поведінки героїв.

В школі до проведення акції залучені не тільки діти, а і батьки. Проведено батьківські збори за участі інспектора Служби освітньої безпеки Ігора Федаса на тему «Відповідальне батьківство». Збори мали профілактичну мету щодо домашнього насильства та дитячого суїциду. Також на зборах порушувалися питання використання дітьми соціальних мереж, батьківського контролю за дітьми у використанні Інтернету. Збори пройшли у змішаному форматі, батьки мали змогу відвідати заклад оффлайн та долучитись онлайн.

Учні 5-А класу взяли участь у загальношкільній акції “Блакитна стрічка проти насилля”, яку провели на закінчення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Саме блакитна стрічка є міжнародним символом захисту дітей від насильства, бо символізує синці на дитячому тілі.

В школі особлива увага приділяється виконанню графіка проведення правового лекторію та профілактики шкідливих звичок в закладах освіти.

Під час проведення Всесвітнього тижня грошей – Global money week - від Національного Банку України, учні школи мали змогу відвідати віртуальні екскурсії до «Музею грошей», Національного Банку України, приєднатися до Kahoot вечірки, а також створити власну унікальну банкноту разом з головним фахівцем управління зв'язків з громадськістю та фінансової обізнаності Тетяною Сидоренко під час майстер-класу «Банкнота за 10 кроків».

До Міжнародного дня боротьби з корупцією, який відзначається 9 грудня, в школі був проведений Тиждень доброчесності. Головна мета тижня – ознайомити учнів з поняттям “доброчесність”, спонукати до доброчесної поведінки в повсякденному житті. Під час годин спілкування “Будемо доброчесними!”, “Доброчесність у закладах загальної середньої освіти”, “Академічна доброчесність” учні активно обговорювали різні ситуації та оцінювали правильність чи хибність вчинків, описаних у ситуаціях, пропонували власні принципи доброчесності, яких слід дотримуватись у школі та повсякденному житті.

Також учні школи взяли участь в Всеукраїнському пізнавальному конкурсі “Я - Людина!”. Метою конкурсу є популяризація знань про нашу планету, про її різноманітність, знайомство молоді із звичаями, традиціями, цінностями, досягненнями та невдачами цивілізацій та народів світу для формування толерантного ставлення до світу. Конкурс покликаний ознайомити учнів з цікавими фактами, явищами, подіями та місцями на планеті Земля.

16 лютого 2022 року Фільтр (Національний проєкт з медіаграмотності «Фільтр» Міністерства культури та інформаційної політики та Суспільне Мовлення) вперше ініціював Всеукраїнський урок з медіаграмотності, до якого долучилася вся країна. Виклики, з якими ми зіштовхнулися вже за лічені дні, показали, що єдність — запорука нашої боротьби. Вміння не піддаватись маніпуляціям та протидіяти дезінформації допомагають зберегти єдність. Учні нашої школи не залишились осторонь та приєдналися до Всеукраїнського уроку з медіаграмотності. Вони дізналися, як протидіяти соціальним стереотипам, хто такі «боти» та «тролі», як розумно споживати інформацію та не вестися на маніпуляції.

Актуальність проблеми безпечного Інтернету потребує постійної та пильної уваги зі сторони батьків та педагогів. Не секрет, що Інтернет може бути прекрасним і корисним засобом для навчання, відпочинку, спілкування з друзями та близькими. Але, як і реальний світ, віртуальний також може бути небезпечним. Діти можуть не усвідомлювати загроз, які можуть підстерігати їх у кіберпросторі. В школі було проведено ряд цікавих та водночас повчальних заходів для різних класів: корисні години спілкування, пізнавальні ігри, інформативні доповіді тощо. Діти із задоволенням слухали, грались та, без сумнівів, добре запам'ятали такі важливі у сьогоденні правила користування Інтернетом.

Серед завдань педагогічного колективу щодо морального виховання учнів, підготовки їх до життя та трудової діяльності є ефективними попередження і викорінення правопорушень серед учнів.

На внутрішньо шкільному обліку в звітний період учні не перебували.

Педагогічним колективом проводиться значна робота з учнями, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Застосовуються наступні методи роботи:

- бесіди класного керівника;
- регулярні зустрічі, бесіди, тестування і корекція з соціальним педагогом і шкільним психологом;
- залучення до гурткової роботи;
- залучення до культурно-масової роботи;
- бесіди з шкільним бібліотекарем Рудь С.В. з приводу вибору книг художньої літератури;
- поведінка учнів обговорюється на засіданнях координаційної внутрішньо шкільної ради у справах дітей, та на зборах класного колективу на засіданнях батьківського комітету та зборах класу.

Психологом школи, Кудіною Т.М., було проведено ряд занять з профілактики шкідливих звичок серед учнівської молоді. Одним з таких напрямів є арт-терапевтичні заняття для учнів старшої школи з використанням методу колаж за темою «Гендерні ролі».

У школі працює координаційна загальношкільна рада у справах дітей, метою якої є:

1. Вирішення питань соціального та правового захисту неповнолітніх, організація роботи щодо запобігання правопорушень серед учнів.
2. Вивчення та поширення передового досвіду класних керівників з профілактики правопорушень.
3. Проведення методичної роботи по вдосконаленню форм і методів з попередження правопорушень серед учнів школи.

На засіданнях МО класних керівників було заслухано наступні питання:

- нормативні документи у справі освіти, охорони здоров'я, соціального захисту дітей та запобігання правопорушень серед учнів (експрес-інформація);
- методика проведення роботи з учнями щодо реалізації Концепції державної політики у сфері профілактики правопорушень;
- обмін думками про роботу з дітьми, які стоять на внутрішньо шкільному обліку.

Протягом навчального року педагогічним колективом було проведено значну роботу щодо пропаганди здорового способу життя та попередженню дорожньо-транспортного травматизму, профілактики шкідливих звичок та СНІДу, профілактики захворювання на туберкульоз та сказ.

До Всесвітнього дня здоров'я (7.04) в рамках загальношкільного проекту "Екологія людини" проведено семінарські заняття в 9-11 класах за темою "Молодь обирає здоров'я", "Молодь за здоровий спосіб життя".

Класними керівниками оформлювалися індивідуальні листи здоров'я, проводилися лекторії для дітей та їх батьків. Вчителі основ здоров'я та біології спільно з радою шкільного самоврядування оформили стенди «Лікарські рослини та їх застосування», «Обережно! Отруйні гриби!», «ВІЛ, СНІД – шляхи передачі», «Шкідливі звички та їх вплив на організм дитини», «Здорове харчування», «Шкідливі «Є»-додатки та їх вплив на організм людини», «Молодь обирає спосіб життя!», «Туберкульоз. Запитання -відповіді» тощо.

До Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом, наша школа провела низку заходів, щоб підвищити обізнаність про це захворювання та наголосити на важливості профілактики. Були проведені тематичні бесіди про шляхи передачі туберкульозу, симптоми та методи профілактики, створені інформаційні буклети, де були зібрані важливі факти про захворювання та тематичний диктант.

Вчителем біології Бірюковою І.В. в 11-му класі було проведено семінарські заняття на тему «Бактеріальні захворювання людей та їх профілактика», на яких були розглянуті теоретичні основи та практичні способи профілактики деяких бактеріальних захворювань людини; учні були ознайомлені з історією боротьби людства з цими захворюваннями.

Надзвичайно цікаво, змістовно і пізнавально минув Тиждень безпеки дорожнього руху "Безпека руху - запорука життя і здоров'я", який проводився у рамках місячника "Увага! Діти на дорозі!" і був насичений корисними та пізнавальними заходами для учнів різного віку.

Метою заходів є профілактика дорожньо-транспортного травматизму за участю дітей та усвідомлення необхідності вироблення навичок дотримання правил поведінки на дорозі.

Протягом тижня класні керівники провели виховні години, на яких обговорювали важливі аспекти безпеки на дорогах:

- Для учнів 1-4 класів пройшла бесіда «Безпечна країна», де малеча дізналася про основні правила поведінки на вулиці.
- Учні 5-6 класів обговорили правила переходу вулиці після висадки з транспорту – важливу тему для щоденної безпеки.
- Семикласники та восьмикласники взяли участь у годині спілкування «Будь обережним на дорозі», де розглянули різні небезпечні ситуації та способи їх уникнення.
- А для учнів 9 та 11 класів відбувся круглий стіл «Дотримуйся правил – збережи життя», де старшокласники обмінювалися думками щодо відповідальної поведінки на дорозі.
- старшим лейтенантом, інспектором відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у м.Києві Пилипенко В.В. була проведена бесіда для учнів на тему: «Правила дорожнього руху в умовах воєнного стану. Важливість носіння світлоповертальних елементів»;
- адміністрація школи забезпечила учнів і співробітників школи світлоповертальними стрічками;

- співробітники Печерського РУ ГУ ДСНС нагадали дітям правила протипожежної безпеки;
- оновили куточки безпеки дорожнього руху, розмістили листівки-пам'ятки, інформаційні плакати з правилами користування громадським транспортом;
- у всіх класах був проведений єдиний урок на тему «Безпечна дорога додому».

Крім того, для наших наймолодших учнів (1-4 класи) класоводи провели цікавий урок-гру "Світлофор і правила дорожнього руху". Учні 5-7 класів змагалися у знаннях правил дорожнього руху під час інтерактивної урок-вікторини "Знай і вивчай правила дорожнього руху".

Особливу увагу було приділено практичним навичкам. Класоводи та класні керівники провели практичні заняття з моделювання ситуацій «На пішохідному переході» та «Мої дії на перехресті», щоб наші учні почувалися впевнено в реальних умовах.

Також було проведено важливе практичне заняття з евакуації на випадок виникнення надзвичайної ситуації.

Учні усвідомили необхідність бути уважними і дисциплінованими на вулицях, неухильно дотримуватися ПДР, адже від цього залежить їхнє життя і здоров'я!

Класні керівники і класоводи провели бесіди з учнями щодо виконання правил техніки безпеки при користуванні електронагрівальними приладами, телевізорами, приймачами, при користуванні газом та сірниками.

В рамках Тижня протипожежної безпеки Начальником караулу 12 державної пожежно-рятувальної частини ГУ ДСНС України у м.Києві, старшим лейтенантом служби ЦЗ, Пупенком Антоном Віталійовичем, для учнів 5-6 класів були проведені бесіди на теми: «Щоб вогонь не завдав біди, будь обережним з ним завжди!», «Мінна безпека» та «Мої дії під час повітряної тривоги».

З учнями було проведено бесіди про обережність із знайденими вибухівками, біля відкритих люків, поведінці біля води, в час проведення зимових свят. Учні молодшої та середньої школи переглянули навчальний фільм «Обережно! Газ в квартирі!».

Під час проведення Тижня знань безпеки життєдіяльності були проведені такі заходи:

- ◆ години спілкування на відповідні теми;
- ◆ конкурси, вікторини знавців правил пожежної безпеки, безпечної поведінки вдома без дорослих (безпечне користування електроприладами, побутовою технікою, газовими приладами, сірниками тощо);
- ◆ бесіди щодо правил поводження у разі виявлення підозрілих вибухонебезпечних предметів;
- ◆ цікаві тематичні ігри «Так» і «Ні», «Подорож у світ безпеки», тощо;

участь у районному конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей-2025»

◆ практичні заняття з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру (пожеж, руйнувань будівель, ускладнень погодних умов) та опрацьована схема оповіщення учасників навчально-виховного процесу.

Психологом школи було проведено ряд занять з питань статевого виховання і освіти підлітків:

- Заняття з виготовленням колажу, для учнів 11-го класу, на тему «Чоловік і жінка»;

- Диспут на тему: «Ранні статеві стосунки. За і проти» (11 кл);
- Заняття для учнів 8-х -9-х класів на тему «Що таке кохання?».

Учням школи була надана інформація про конфіденційність їхніх звернень до спеціалістів щодо негативних психологічних і моральних наслідків стресів. Класні керівники у співпраці з соціальним педагогом та психологом школи проводили роботу з підлітками з питань статевого виховання.

Періодично з учнями школи психологом та класними керівниками проводились бесіди про вплив куріння, наркотиків та алкоголю на організм людини, профілактику вживання небезпечних речовин, наслідки ризикованої поведінки. Такі уроки проводились в невеликих групах, що давало більше можливостей учасникам висловити особисту думку з певного питання. Також було проведено заняття з профілактики тютюнопаління. Упродовж заняття учні розмірковували над причинами та наслідками паління, розглядали різноманітні міфи про паління, робили антирекламу цигаркам та готували поради для тих, хто хоче кинути палити.

В молодшій школі проводились бесіди з формування здорового способу життя на такі теми відповідно до вікової категорії дітей.

Педагогічний колектив школи приділяв значну увагу профілактиці захворювання на сказ. Також це питання обговорювалося на уроках біології, основ здоров'я. Вихователі груп продовженого дня провели бесіди на тему «Хвороби брудних рук» та «Поводження з бездомними тваринами».

До Міжнародного дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими проводився урок-виховна година з проблеми профілактики ВІЛ / СНІДу, попередження дискримінації і стигматизації ВІЛ – позитивних людей за темою: «Життя в світі, де є ВІЛ» (для учнів 5-9 класів).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводився Тиждень фізичної культури і спорту під гаслом «Рух – це життя!». Його мета – виховання в учнів ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя. У рамках проведення олімпійського тижня у закладі було проведено ряд спортивно-масових заходів: естафети «Веселі старты», ігри «Найсміливіший», «Олімпійський урок», «Козацькі ігри та забави» тощо.

Також вчителі фізичної культури провели низку уроків на тему «Профілактика травматизму на уроках фізичної культури».

Згідно з календарним планом спортивно-масових заходів СШ № 94 «Еллада» та відповідно до тем проводились наступні заходи:

- Листопад

Змагання з Малюкоболу між учнями 3 і 5 класу;

Грудень

- Змагання з загальної фізичної підготовки між учнями 9 і 11 класів

Лютий

- “Веселі старты” (5-7 клас);

Березень

- змагання з баскетболу (9-11 класи)

- Участь у районному етапі змагань «Пліч-о-пліч» всеукраїнської шкільної ліги з баскетболу

Квітень

- Змагання з волейболу (8-9 класи);

Травень

- Змагання з волейболу між учнями 9 класу і командою вчителів

- Змагання з футболу (3-4 клас)

Методичне об'єднання вчителів фізкультури та предмету «Захист України» застосовує здоров'язбережувальні технології на уроках та у позакласній роботі. Вчителі фізичної культури творчо контактують з класними керівниками, батьками учнів, постійно підвищують свій методичний потенціал на шкільних та районних методичних об'єднаннях, беруть активну участь у педагогічних радах школи.

Питання «Методика проведення роботи класними керівниками щодо запобігання тютюнової залежності серед дітей та молоді, захисту здоров'я та прав людей лише у середовищі, вільному від тютюнового диму» було обговорено на засіданні методичного об'єднання класних керівників.

Для учнів 1-4 класів було проведено бесіди силами лекторської групи старшокласників на тему «Ми за здоровий спосіб життя!».

До відома всіх працівників школи доведено наказ «Про затвердження порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальну загрозу його вчинення». Всі педагогічні працівники школи були проінформовані з питань запобігання випадків насильства над дітьми: виявлення, процедуру повідомлення та особливостей роботи з дітьми, які зазнали різних форм насилля.

Одним з основних завдань виховної роботи школи є розвиток високоінтелектуальної, гармонійної свідомої особистості з активною життєвою позицією, готової до сприйняття емоційно-естетичного досвіду, формування культури почуттів, розвитку загальних та художніх здібностей, виховання в учнів естетичного ставлення до дійсності та мистецтва. Тому головною метою діяльності вчителів та вихователів, керівників гуртків є розвиток художніх

інтересів, смаків, морально-естетичних ідеалів учнів відповідно до індивідуальних можливостей та вікових етапів розвитку, формування навичок художньої самоосвіти та самовиховання. Було проведено:

- Учні 7-х класів заглибились в неймовірний і магічний світ українського фольклору. Діти мали змогу перевірити свої знання та дізнатись щось нове про обряди, звичаї та традиції святкувань нашого народу у формі гри-вікторини «Український фольклор»;
- В рамках профорієнтаційної роботи до школи завітав гурт “Роксоланія” Київського національного університету імені Тараса Шевченка та провів неймовірно цікавий захід для учнів. За сприяння та участі випускниць школи Карачун Вікторії та Аушевої Анастасії, які є учасниками гурту, і підтримки керівників Світлани Лещинської та Євгенії Шульги, школярі мали змогу ознайомитися, з українськими традиціями, автентичними іграми, танцями, піснями та грою на музичних інструментах. “Роксоланці” розповіли учням про переваги навчання в КНУ імені Тараса Шевченка, зокрема в ННІФ, та багато цікавого й корисного про свою спеціальність. А після всі присутні поринули у вир майстер-класів із автентичних українських танців, ігор та пісень.
- Дітки 5-го класу брали участь у квест-грі “У пошуках святого Миколая”: розгадували загадки, розв’язували різноманітні завдання на логіку, випробовували свої знання. Завдяки веселій грі вся школа поринула у захопливий та чарівний світ фантазії та казки;
- Також Миколайчик порадував школярів молодших класів майстер-класом з виготовлення свічок. Аромат меду, віск, що нагрівається теплом рук та стає придатним для виготовлення свічки, створили святковий настрій. Медові свічки, виготовлені власноруч, стали унікальною прикрасою осель малюків і чудовими подарунками для найрідніших;
- В День всіх Закоханих в Купідончики доставляли учням пошту святого Валентина, яка стояла в холі школи впродовж тижня. Але все було не так просто: щоб отримати свої валентинки, учні молодшої школи складали пазл, середня школа - присвячували компліменти своїм друзям та вчителям, а старша - пригадували історію цього свята. Вчителі теж не лишилися без уваги: отримали від учнів валентинки, які вони виготовили власноруч.
- До Всесвітнього дня танцю 29 квітня в школі було проведено кілька майстер-класів. Спробувати себе у цьому мистецтві мали можливість учні всіх класів та навіть вчителі. Першою до нас завітала команда DreamTeam та показала, як правильно "брейкати". Брейк-данс захопив усіх присутніх своєю енергійністю рухів та сучасністю вуличного стилю. Ритміка та єднання під час танцю заворожила абсолютно кожного, хто взяв участь;

Системну та якісну роботу з естетичного виховання проводить вчитель музичного мистецтва Петрова Л.О. Вона є співорганізатором концертів

самодіяльності: концерт до Дня вчителя, свято 8-го березня, «Свято Букварика» для учнів 1-х класів, грецького свята ОХІ, Дня Святого Миколая, випускного вечора 4-го, 9-го та 11-го класів, Першого та Останнього дзвоника.

Учні школи протягом навчального року відвідували різноманітні музеї та екскурсії:

- Музей води (Водно-інформаційний центр)
- Перший державний "Музей науки" Малої академії наук України
- Музей історії туалету
- Музей іграшок
- Музей Декоративного мистецтва
- Музей історії м. Києва. Виставка "Різдвяне місто. Київ на межі XIX -XX століть"
- Національний природничий музей, екскурсія "Тварини Червоної книги
- "Відеоекскурсія (Національний музей Голодомору-геноциду)
- Національний музей медицини
- Музей видатних діячів української культури
- Квест-екскурсія в Національний парк Межигір'я
- Екскурсії в Національний заповідник "Софія Київська"
- Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник
- Михайлівський собор
- Музей "Київська фортеця"
- Авторська екскурсія Тетяни Литвин "Таємничі кручі" (Зелений театр, Аскольдова могила) (разом із 6-а класом)
- Пішохідна авторська екскурсія Тетяни Литвин "Поділ історичний" (разом із 8-б класом)
- Пішохідні екскурсії на Пейзажну алею, центральними вулицями міста, скляний міст, Маріїнський парк, Володимирську гірку, Андріївський узвіз тощо з метою ознайомлення учнів з пам'ятками архітектури
- Екскурсія до лабораторії «Юний хімік»
- Екскурсія на Київську дитячу залізницю.
- Київський планетарій. Перегляд повнокупольного фільму "Пригоди Хрумки в зимовому лісі", "Подорож у часі. Динозаври"
- Екскурсія у літературно-меморіальний будинок-музей Т.Шевченка. Майстер-клас.
- Урок-екскурсія. Відвідування виставки "Таємничий світ під мікроскопом" (разом із вчителем біології Бірюковою І. В.)
- Екскурсія в Національну оперу України
- Національний музей Тараса Шевченка. Квест "У пошуках загубленого скарбу", детективний квест "У пошуках загадкового експонату"
- Музей живої історії "Мамаєва Слобода" Екскурсія-квест "У пошуках козацького скарбу"
- Музей фотоілюзій
- Екскурсія в клас безпеки Департаменту ДСНС

- Одноденна поїздка-екскурсія до парку “Софіївка”, м. Умань (8-Б, 9-а класи)
- Одноденна поїздка-екскурсія Трипілля, парк “Буки”, Осетрова ферма (6-А клас)
- Відвідування виставки «Третє дихання»
- екскурсія до музею грошей
- Відвідування навчально-розвивальної інтерактивної виставки "Портал у науку"
- Екскурсія-поїздка до міста Львів (8-А клас)
- Навчально-пізнавальна екскурсія до Національного ботанічного саду ім. Гришка
- Екскурсія до Українського Дому. Виставка Гривня. Більше, ніж гроші.
- Екскурсія до Музею шестидесятництва.
- Екскурсія до КПП на Кафедру технології машинобудування механіко машинобудівного інституту
- Екскурсія до парку Т.Г. Шевченка (в межах проекту ШУКАЙ)
- Екскурсія до Музею -квартири П. Тичини)
- Екскурсія "Шляхами Помаранчевої революції та Революції Гідності"

Також учні активно відвідували та **кінотеатри та театри**, зокрема: У

- Театр ім. Франка, комедія «На руїнах»
- Київський академічний театр ляльок, «Кіт у Чоботях»
- Театр Юного Глядача, вистави “Шинель”, "Хлопчик з бляшанки", “Місто”
- Кінотеатр Оскар. Перегляд мультфільму "Ніко: за Північним саявом"
- Навчальний театр ім.Карпенка-Карого на вистави “Аліса в країні див”, “Отелло”, “За двома зайцями”
- Київський академічний театр ляльок , вистава "Пітер Пен"
- Перегляд новорічної вистави в Палаці дітей та юнацтва, вистава “Театр на всі часи”
- Відвідування кінотеатру “Жовтень” для перегляду прем’єри грецького документального фільму.

Також учні школи і самі активно беруть участь у виставах, які готують разом з класними керівниками та вчителями-предметниками для учнів школи.

8-А клас - вистава "Вечори на хуторі біля Диканьки"

11-А клас - вистава “Як грецькі боги новий рік свякували”

7-А клас - вистава “Довкілля моє чарівне” до Дня Землі

6-А клас - літературна композиція “Сім струн”, “Цар Плаксій і Лоскотон”

3-а клас - вистава “Пан Коцький”

Під керівництвом вчителя Образотворчого мистецтва Карачун О.М. учні брали участь в таких конкурсах:

- Участь у конкурсі дитячих малюнків «Я досліджую цей світ»;

- Участь у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Думи мої, думи мої...» до дня народження Т.Шевченка;
- Участь у Всеукраїнському конкурсі есе та малюнків «Я маю ПРАВО на життя»
- Участь у конкурсі Noosphere Art Challenge
- Участь у конкурсі дитячого малюнка на вірші поета Г.Фальковича.
- Участь у конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» – 2025;
- Участь у конкурсі дитячих малюнків «Щаслива дитина – квітує Україна».

На уроках діти постійно знайомляться з різними техніками в малюванні і успішно втілюють їх в своїх малюнках.

Значну роботу проводить шкільна бібліотека, яка організовує тижні дитячої книги, зустрічі з поетами і письменниками.

З метою виховання читацької культури проводилися бібліотечно-бібліографічні бесіди з учнями школи відповідно до їхніх вікових особливостей. Школярі знайомляться з правилами перебування у бібліотеці, вчаться користуватися довідковою літературою. Для молодших школярів було проведено свято «Книжкове царство – мудра держава», яке включало конкурс віршів та загадок.

Взаємодія школи, сім'ї й громадськості – один із головних принципів організації освіти.

Виховання дітей у сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Усталеними цінностями сімейного життя є: гуманне ставлення до оточуючих, працелюбність, поважне ставлення до праці та її результатів, демократичність відносин, гармонійність відносин представників різних поколінь.

Дитина знайомиться зі школою задовго до навчання, приходячи до неї разом з батьками. Ґрунтовна співбесіда з директором, заступником директора з навчально-виховної роботи Петренко Т.О. та психологом школи Кудіною Т.М. допомагає визначити рівень підготовки дитини до школи. Психолог під час бесіди проводить діагностику дітей, надає рекомендації батькам для підвищення інтелектуальної та психологічної готовності дитини до школи. Це перший етап співпраці школи і сім'ї. Свято першого дзвоника, зустріч з першокласниками – це одна із складових частин ідеї, що дитина – член великої родини. Ця родина – це її сім'я і школа. Кожний успіх дитини – радість для всіх, кожна її невдача, хибний вчинок – прикрість для всієї родини.

Система родинно-сімейного виховання в нашому навчальному закладі враховує ті фактори, що не всі батьки мають знання, досвід, можливості й вміння виховання дітей. Враховуючи різноманітний соціальний склад

батьківського колективу школи, перевага надається освітнім, просвітницьким та індивідуальним формам роботи, основними з яких є:

- взаємодія батьків, шкільного психолога, соціального педагога, класоводів, класних керівників та учителів;
- залучення батьків до навчально-виховної роботи;
- поєднання навчальної програми і програми виховання;
- залучення до навчально-виховного процесу співробітників громадських організацій, органів державного управління.

Основні заходи родинно-сімейного виховання, які були проведені в школі протягом 2024-2025 н.р.:

- урочисті свята та концерти;
- проєктні роботи;
- правові лекторії;
- ігрові програми, квести;
- конкурси малюнків, стіннівок на різні теми тощо.

В 5-А класі відбулись лекції на тему: «Психофізіологічні особливості підліткового віку та вибір методів виховання, стилю спілкування з підлітками. Можливості стратегії в конфліктних ситуаціях».

Учні 11-А класів прослухали лекцію «Політика держави щодо підтримки сім'ї, правовий захист сім'ї, матері і дитини».

Класоводом 1-А класу Мохно В.П. було підготовано Свято Букварика з елементами театралізованої вистави, на яку були запрошені вчителі і батьки.

Було проведено за традицією свято останнього дзвоника та свята для учнів 9-х та 11-го класів, присвячені урочистому врученню свідоцтв. Спільними зусиллями адміністрації школи, учнів, батьківського комітету, класних керівників проведено вручення свідоцтв випускникам. Випускники 9-их класів в свою чергу приготували цікавий святковий концерт для вчителів та батьків. Випускники 11-го класу підготували прекрасне свято, нагадавши всім в які складні часи живуть українці. Вірші, патріотичні пісні, сценки, танці, квіти. Прикрасою свята став зворушливий вальс, який діти подарували всім присутнім на святі.

У школі запроваджено систему проведення заходів, пов'язаних з вирішенням питання співпраці школи і сім'ї:

- 1 клас. Знайомство з поняттям "родина, рід", підготовка та проведення разом з батьками класних та сімейних свят;
- 2 клас. Розповіді дітей і батьків про сімейні реліквії та обереги;
- 3 клас. Родинні свята (розповіді дітей та батьків);
- 4 клас. Екскурсії на природу з батьками;
- 5 клас. Традиції моєї сім'ї;
- 6 клас. Інтелектуальні та рольові ігри з батьками;
- 7 клас. Мої захоплення (розповідь батьків та дітей);
- 8 клас. Години спілкування з батьками (розповіді про професії);

- 9,11 класи. «Мої батьки запрошують однокласників на місце роботи» (екскурсії на підприємство, де працюють батьки).

До відвідування родин учнів класними керівниками залучається батьківський комітет, з яким класний керівник попередньо обговорює мету візиту. На батьківські збори (класні, загальношкільні) виносяться питання, які цікавлять саме колектив класу або вікові групи.

Робота «трикутника» - це теж співпраця школи і сім'ї. Самоврядування закладено в системі виховної роботи всієї школи, завдання виховання в якій вирішується комплексно: через навчальний процес, виховну роботу, систему масових заходів, роботу з батьками. А ключем до їх вирішення є організація всіх проведених в школі конкретних справ, в яких мають змогу реалізувати себе діти.

Педагогічний колектив школи приділяв належну увагу екологічному вихованню школярів. Вчитель біології Бірюкова І.В. проводила уроки на екологічні теми:

- Заповідні зони України;
- Законодавчі акти про природно-заповідний фонд України;
- Національна екологічна мережа України;
- Основні заходи щодо раціонального використання навколишнього середовища в Україні;
- Проблеми раціонального природокористування;
- Червона книга України.

До Всесвітнього дня здоров'я в школі було проведено такі заходи:

1. Загальношкільну гру «Коло здоров'я» (1-4 класи)
2. Гру – змагання «Подорож вихідного дня» (5 клас)
3. Етапну гру «Екологічними стежками Києва» (6 клас)
4. Гру «Вплив чинників довкілля на здоров'я людини» (7 клас)
5. Тренінг «Здоров'я людини та довкілля» (8 клас)
6. Психологічний тренінг «Дитина і натовп. Психологія поведінки» (9 клас)
7. Уроки «Правильне рішення» – відмова від тютюнопаління та будь-яких наркотиків (психолог школи) (10 клас)
8. Виховна година «Вплив шкідливих звичок на організм підлітка» (11 клас)

Вчителем біології Бірюковою І.В. проведено бесіди для учнів 6-8 класів на тему «Екологічні проблеми України та шляхи їх вирішення». Також проведено семінарське заняття в 11-А класі на тему «Забруднення географічної оболонки в межах України». Учнями було підготовлено ряд мультимедійних презентацій стосовно забруднення різними видами речовин оболонок землі, було виявлено основні забруднюючі чинники і представлені шляхи зменшення їх впливу.

Для учнів 9-го класу проведено шкільні науково-практичні конференції на тему “Екологія України та здоров’я нації”, та для учнів 11 класу “Правові основи природокористування. Міжнародні організації в охороні навколишнього середовища (ООН, ЮНЕСКО)”.

Учнями молодшої школи проведено акцію “Нагодуй птахів – збережи природу!”, в рамках якої був проведений конкурс на кращу годівничку та стіннівку-розповідь про те, як саме клас допомагає птахам взимку. Учні 8-А класу на уроках Трудового навчання власноруч виготовили годівнички для птахів і розмістили їх на деревах біля школи.

Школа працює над довгостроковим проектом «Червона Книга України». У рамках проекту було проведено:

- для учнів 5–6 класів – біологічний калейдоскоп «Сторінками Червоної Книги»;
- 7–8 класи – випуск газет, плакатів про рослин і тварин України, занесених до Червоної Книги;
- 9 клас – створені мультимедійні презентації про види рослин і тварин, занесених до Червоної Книги;
- 11 клас – створення мультимедійних презентацій про історію і передумови виникнення Червоної Книги світу і України.

Кафедра суспільно-природничих наук продовжує працювати над проектом «Екологія людини». В рамках цього проекту було проведено такі заходи:

1. Здоровий спосіб життя. Показ фільму на тему «Чотири міри здорового способу життя» (для учнів 9-11 класів);
2. Шкідливі звички. Показ фільму на тему «Правда про наркотики». Учні 11-А класу готували та захищали власні мультимедійні презентації;

Серед учнів 8-11 класів було проведено загальношкільну екологічну акцію «Екологія природи – екологія душі».

Учнівське самоврядування є однією з найбільш дієвих складових громадянського виховання, оскільки, беручи участь у роботі Ради учнівського самоврядування, учні здобувають важливий соціальний досвід і досягають механізми здійснення самоврядування та демократії.

Головним завданням учнівського самоврядування школи № 94 «Еллада» є формування й розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до участі в управлінні шкільними справами через організацію колективної творчої діяльності та учнівського самоврядування.

Провідними завданнями Ради учнівського самоврядування СШ № 94 «Еллада» є:

- участь у плануванні та організації навчально-виховного процесу;
- забезпечення роботи шкільного активу шляхом об'єднання у спеціальні групи зацікавлених у конкретних видах діяльності школярів;
- співпраця з адміністрацією школи та педагогічним колективом під час організації та проведення загальношкільних та тематичних заходів;
- організація позаурочної роботи відповідно до інтересів і здібностей учнів, з урахуванням їх побажань і потреб;
- робота у трикутнику.

У 2024-2025 н.р. президентом школи був учень 9-А класу Конончук Тимур.

Члени Ради учнівського самоврядування входять до Ради школи.

Основними принципами роботи шкільного самоврядування є виборність, гласність, контроль, звітність, змінність.

За активної участі членів Ради учнівського самоврядування у школі проводились:

- підготовка і проведення шкільних свят і заходів;
- заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- спортивні змагання з баскетболу, волейболу, футболу, шашок;
- День Самоврядування (7 грудня);
- виготовлення вітальних листівок, сувенірів, оберегів, окопних свічок для бійців ЗСУ;
- збір макулатури;
- робота над проектом «Ми за здоровий спосіб життя!»;
- випуск шкільних стінгазет, блискавок;

Окремої уваги заслуговує День учнівського самоврядування.

У підготовці цього заходу взяли участь учні 9-го та 11-го класів та лідери учнівської Ради самоврядування. Старшокласники мали можливість спробувати себе в ролі педагога, зрозуміти і відчувати, як це – бути вчителем.

Весь навчальний процес школи в цей день проходив під чітким контролем дублерів адміністрації школи. Директором школи в цей день став президент школи, учень 9-А класу – Конончук Тимур.

І для того, щоб уроки проходили у нормальному режимі, потрібна була ретельна підготовка. Заздалегідь «майбутні вчителі» ознайомилися з навчальним матеріалом, який вони повинні дати учням, самостійно підбирали цікавий матеріал. Отже, "наші педагоги" проявили неабияку наполегливість і старанність, щоб підготуватися до уроків.

Учні школи були задоволені: уроки сподобалися, все проходило цікаво і захопливо, знання оцінені високими балами.

Ще одним цікавим напрямком роботи шкільного самоврядування є організація і проведення шкільних лекторіїв. Протягом року школярі познайомилися з лекціями на тему «Будемо гідними скрізь і всюди щоб нести

Вам радість, люди!», «У добрі справи ти вклади прекрасні прояви душі», «Я – громадянин/ка України і пишаюсь цим!», «Таємниця твого козацького імені», «Толерантність та політична культура», «Історія збройних сил України» та інші.

Під контролем шкільного самоврядування було оновлено класні куточки «Державні символи України».

Самоврядування у школі – це цікава та продуктивна можливість для підлітків організовувати, здійснювати різноманітні заходи, що їм цікаві. Діти не тільки намагаються здобути дорослий досвід, вони вчаться долати труднощі, розвивають почуття відповідальності за свої дії, за благополуччя та комфорт інших.

У результаті тісної співпраці органів учнівського самоврядування та педагогічного колективу в учнів формується громадянська зрілість, активність, морально-етичні цінності, виховується почуття товариськості, взаємодопомоги, відповідальності за навчання та доручені справи.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, свідомого громадянина своєї держави.

РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Психологічна служба закладу працювала над проблемою підтримки і зміцнення ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, формування в учнів установки на здоровий спосіб життя та повноцінний всебічний розвиток особистості. Також важливим розділом роботи було створення умов для адаптації та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи протягом навчального року проводилася робота з учнями, батьками, педагогами та іншими працівниками школи в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю. Особлива увага приділялась психологічному та соціально-педагогічному супроводу учнів з ООП, тимчасово переміщеним родинам, дітям і родинам військовослужбовців, тим, хто перебуває в полоні, родинам загиблих захисників, дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах.

Діагностична робота (в тому числі і дистанційно) за період : 02.09.24 по 20.06.25

Пріоритетними напрямками діагностики були:

- вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі;
- визначення готовності до навчання учнів 4-х класів;
- визначення адаптації учнів 5-х класів;
- діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів;
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення);
- дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня;
- дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині;
- профорієнтаційна діяльність;
- діагностика за запитами класних керівників та батьків;
- виявлення учнів, які мають ознаки девіантної поведінки;
- спостереження за поведінкою дітей з ООП на уроках та перервах.

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота з усіма учасниками освітнього процесу. Консультації проводились оффлайн та онлайн з використанням ZOOM, Вайбер, Телеграм та інших каналів зв'язку. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, особливості взаємин у класному колективі, організація роботи з колективом та з окремими учнями, питання покращення морально-психологічного клімату у сім'ях військових та внутрішньо переміщених родин. Також консультативна робота була спрямована на емоційну підтримку та зниження рівня тривожності у всіх учасників навчального процесу під час повітряних тривог та після них. Психологічний супровід учнів 11-го класу в період підготовки до НМТ.

Консультування вчителів:

- з професійних проблем і проблем впливу психотравмуючих подій на емоційну сферу і ефективність роботи;
- вихід з конфліктних ситуацій;
- з проблем булінгу і мобінгу;
- складних життєвих ситуацій.

Групове психологічне консультування здобувачів освіти з проблем:

- мотивація до навчання під час війни;
- дітей з статусом ВПО, які мають психологічну травму;
- дітей, батьки яких є військовими ЗСУ;

- дітей, в яких виникають суїцидальні роздуми;
- профконсультування;
- самооціночні проблеми учнів підліткового віку;
- взаємини в системі “батьки-діти”;
- взаємини в системі “педагоги-діти”;
- обдарованості;
- складної життєвої ситуації;
- безпеки спілкування в віртуальному середовищі.

Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей:

- труднощі адаптаційного періоду;
- готовності дитини до навчання в нових умовах;
- допомога у навчанні під час війни;
- страхи і тривожність дітей;
- консультування батьків дітей з статусом ВПО;
- проблеми у навчанні;
- жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі;
- здібності дітей;
- безпечного спілкування в віртуальному середовищі;
- складних життєвих ситуацій

Організаційно-методична робота:

- оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів та родин, що потребують підвищеної уваги;
- залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ, інспектор освітньої безпеки, шкільний офіцер поліції, лікарі, спеціалісти Центру зайнятості, представники різних навчальних закладів.
- психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам'ятки, які розміщено на сторінці психолога сайту школи та стендах у закладі.
- розроблено методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми СНІДу, тиждень толерантності, профілактика булінгу, правове виховання, патріотичне виховання, розробки занять для учнів початкових класів.
- підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання формування стресостійкості в усіх учасників освітнього процесу.
- підібрані матеріали практичного застосування дихальних практик для контролю тривоги та проявів стресу з циклу практичних рекомендацій програми “Ти як?”

Корекційна робота з учнями з ООП та учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушення просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті - проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

У вайбер групах для педагогів та батьків систематично висвітлено поради щодо збереження психічного здоров'я в умовах війни враховуючи рекомендації програми збереження ментального здоров'я "Ти як?".

Зв'язки з громадськістю

Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб та представниками патрульної поліції.

Аналіз основних результатів та досягнень.

Всі учасники освітнього процесу інформовані щодо методів зниження негативного впливу травмуючих подій на психічне здоров'я, ознайомлені з практичними вправами та вдало їх використовують на практиці. На кожному поверсі школи розміщені стенди з інформацією щодо практичних вправ, які допомагають подолати стрес та взяти під контроль емоції.

Перспективи розвитку на наступний рік, основні завдання:

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учаснику освітнього процесу незалежно від його можливостей, здібностей та місця перебування;
- співпраця з представниками ІРЦ;
- профілактика професійного вигорання педагогів;
- психологічне та соціально-психологічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з ООП, консультативна та просвітницька робота з батьками;
- посилення профілактичної роботи з питань протидії торгівлі людьми;
- популяризація ненасильницької моделі поведінки;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі;
- максимальна психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

ЗВІТ ПРО РОБОТУ БІБЛІОТЕКИ

Протягом 2024–2025 навчального року шкільна бібліотека продовжувала працювати над забезпеченням інформаційних потреб учнів, учителів і батьків, сприяючи розвитку читацької культури та підтримці освітнього процесу.

Бібліотеку обслуговує один фахівець — бібліотекар, який забезпечує повноцінне функціонування закладу, веде документацію, організовує заходи та співпрацює з педагогічним колективом.

Робота з книжковим фондом.

Протягом всього навчального року проводилось:

- Обробка, облік, розстановка нових надходжень.
- Списання за фізичним зношенням та моральним застарінням непридатної літератури згідно з нормативними документами.

Отримання підручників, посібників.

Були отримані дидактичні посібники, навчальні посібники з екології, фізики, хімії, історії, світу тварин, географії.

Протягом звітнього періоду фонд підручників поповнювалися для:

- 7 класу (НУШ), (Отримали все згідно з держзамовленням).
- деякі підручники для 1-го, 2-го, 10-го, 11-го класів.

Нові підручники проінвентаризовані і видані у класи.

У СЕРПНІ - ВЕРЕСНІ проводилась видача підручників учням у класи.

У ЧЕРВНІ проводилось повернення у бібліотеку підручників після закінчення навчального року.

Замовлення підручників.

На поточний навчальний рік згідно наказу МОН України через АІКОМ для 1-го, 2-го, 3-го та 8-го класів проводилось замовлення у БЕРЕЗНІ 2025 року.

Списання застарілих підручників 6-го класу (решта) та 7-го класу було проведено у листопаді 2024 року.

Інформаційна та просвітницька діяльність.

Упродовж навчального року бібліотека провела низку інформаційних, виховних та читацьких заходів:

Тиждень бібліотеки (жовтень 2024 р.)

Тематичні виставки до:

- Дня української писемності та мови.
- Шевченківських днів “Вшануймо Великого Кобзаря.”
- 154-річчя від дня народження Лесі Українки.
- Міжнародного дня дитячої книги.

Літературні вікторини, конкурси та читання вголос (1-4 класи).

Зустріч із сучасним українським дитячим письменником (березень 2025).

Тематичні виставки.

ВЕРЕСЕНЬ	
01.09	День знань “Книжка для людини, як сонце у житті.”
09.09	255 років з дня народження Івана Котляревського — поета, драматурга.
17.09	160 років з дня народження Михайла Коцюбинського — письменника, громадського діяча.
29.09	День пам’яті трагедії Бабиного Яру.
30.09	Всеукраїнський день бібліотек.
ЖОВТЕНЬ	
01.10	День захисників і захисниць України! “Слава Героям!”
01.10	Покрова Пресвятої Богородиці.
01.10	День Українського козацтва. “Хай Вкраїну навіки Прославляють козаки!”
06.10	День Вчителя в Україні. Експрес - вітання.
27.10	День української писемності та мови. “Квітни наша мова!”
ЛИСТОПАД	
20.11	Всесвітній день дитини. Декларація прав дитини (1959), Конвенція про права дитини (1989)
21.11	День Гідності та Свободи. “Україна - територія Гідності та Свободи!”
23.11	День пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій. Всеукраїнська акція 'Засвіти свічку'
ГРУДЕНЬ	
06.12	День збройних сил України. “Збройні Сили України - Слава, гордість, міць країни!”
06.12	День Святого Миколая Чудотворця.
07.12	Всесвітній день української хустки
25.12	Різдвяні свята “Зимова казка”.
СІЧЕНЬ	

22.01	День Соборності України. “Соборна і свята, моя ти Україно!”
29.01	День пам’яті Героїв Крут. “Крути. Наша слава і честь!”
ЛЮТИЙ	
16.02	День єднання в Україні. “Ми сильні, бо ми - єдині!”
20.02	День Героїв Небесної Сотні. “Герої не вмирають!”
21.02	Міжнародний день рідної мови (ЮНЕСКО). Рідна мова - Всесвіту основа!”
24.02	Річниця початку повномасштабної російсько-української війни (2022)
25.02	Леся Українка (1871 - 1913) “Хто вам сказав, що я слабка.”
БЕРЕЗЕНЬ	
09.03	211 років з дня народження Тараса Шевченка (1814–1861), поета, художника, мислителя. “Великий син Великого народу!”
19.03	130 років з дня народження Максима Рильського (1895–1964), письменника, перекладача, мовознавця, громадського діяча, академіка.
19.03	95 років з дня народження Ліни Костенко (1930), письменниці - шістдесятниці, поетеси.
КВІТЕНЬ	
02.04	Міжнародний день дитячої книги. “Читай, люби та бережи книгу”.
02.04	День народження Г.-Х. Андерсена (1805–1875).
26.04	День Чорнобильської трагедії (1986). “Чернобиль стукає у серце.”
26.04	Міжнародний день пам’яті жертв радіаційних аварій та катастроф.
ТРАВЕНЬ	
08.05	День пам’яті та примирення, присвячений пам’яті жертв Другої світової війни.
09.05	День Європи в Україні
11.05	День Матері. “Я перед нею помолюсь, мов перед образом святим!”
15.05	День Вишиванки. “Вишиванка - твій генетичний код!”
15.05	Міжнародний день родини (UNESCO)

Співпраця з педагогами.

Бібліотека співпрацювала з вчителями у напрямку:

- підготовки матеріалів до відкритих уроків та позакласних заходів;
- проведення бібліотечних уроків (інформаційна грамотність, культура читання);
- підтримка в організації освітнього процесу НУШ.

Підвищення кваліфікації. Організаційно-методична робота.

Оперативне ведення бібліотечної документації.	Протягом року.
Відвідування семінарів шкільних бібліотек, методичних об'єднань.	Протягом року. По мірі проведення.
Обмін досвідом з працівниками шкільних бібліотек.	Протягом року.