

ЗВІТ ПРО РОБОТУ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ №94 «ЕЛЛАДА» В 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ



ЗМІСТ

1. ЗВІТ ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ У 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ.....	3
2. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД.....	3
3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ.....	5
4. ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДСУМКИ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ	6
5. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ.....	7
6. НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ	9
7. ДІЯЛЬНІСТЬ ШКІЛЬНИХ МЕТОДИЧНИХ ОБ'ЄДНАНЬ 2022/2023	10
8. ВИХОВНА РОБОТА	28
9. РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	50
10. ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ..	52

ЗВІТ ПРО РОБОТУ ЗАКЛАДУ У 2022-2023 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Спеціалізована школа № 94 «Еллада» Печерського району м. Києва здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН про права дитини. чинного законодавства.

Протягом 2022-2023 навчального року педагогічний колектив продовжив працювати над науково-методичною проблемою « Оновлення змісту, форм та методів навчального процесу, підвищення рівня якості освіти через впровадження інноваційних технологій навчання і виховання учнів».

У 2022-2023 році освітній процес в закладі, як і усіх українських школах, відбувався в умовах воєнного стану відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», наказу Департаменту освіти і науки виконавчого органу Київської міської ради(Київської міської державної адміністрації) від 31.08.2023 року №86 «Про організацію освітнього процесу у закладах освіти міста Києва в умовах воєнного стану в 2022/2023 навчальному році», Регламенту роботи закладів освіти міста Києва в умовах надзвичайних ситуацій, наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 року №563 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

Навчальний заклад створений 1932 року, в 1959-1960 роках виконано прибудову.

Приміщення школи налічує 4064 кв. м., містить 28 навчальних кабінетів, 2 комп'ютерних класи,лінгафонний кабінет, 2 спортивних зали: один - площею 160 кв.м. та спортивний комплекс з допоміжними приміщеннями загальною площею 1012 кв.м., актовий зал на 120 місць, хореографічний зал, їдальню на 72 місця, бібліотеку, медичний кабінет. Територія навчального закладу 4696 кв.м.

У 2022-2023 навчальному році навчальний заклад нараховував 288 учні у складі 13 класів.

Мова навчання в школі – українська. Іноземні мови, що вивчаються поглиблено – англійська, новогрецька.

Місія освітнього закладу:

Створення комфортних умов для всіх учнів школи.

Забезпечення сучасної та якісної освіти.

Розвиток цілісної творчої особистості з моральними якостями, якій притаманні толерантність, повага до інших традицій і національних культур в Україні та поза її межами.

Візія школи це:

Школа з відкритим освітнім простором, де впроваджується філософія ефективного партнерства і активної комунікації.

Школа, де викладач -- це друг і наставник, а батьки -- активні партнери

Науково-методичною проблемою, над якою працює наш педагогічний колектив є:

Оновлення змісту, форм та методів навчального процесу, підвищення рівня якості освіти через впровадження інших інноваційних технологій навчання і виховання учнів

Цінності нашого навчального закладу -- це те, на що ми спираємось у нашій діяльності, у що віримо, що вважаємо безумовно важливим для навчання та виховання молодого покоління.

Найважливішими серед них є:

- формування загальнолюдських, міжкультурних і національних цінностей;
- впровадження в навчальний процес принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності,;
- забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує корекційної підтримки;
- створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- формування основних ключових компетентностей і наскрізних вмінь учнів у різних видах діяльності;
- формування навичок роботи у колективі, вміння ефективно та толерантно співпрацювати;
- розкриття потенціалу кожної дитини;
- розвиток ініціативності та самостійності учнів у різних видах діяльності;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору рішень і вподобань;
- створення умов для творчого саморозвитку кожного вчителя, його самореалізації в професійній діяльності;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу: учнями, викладачами і батьками.

КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

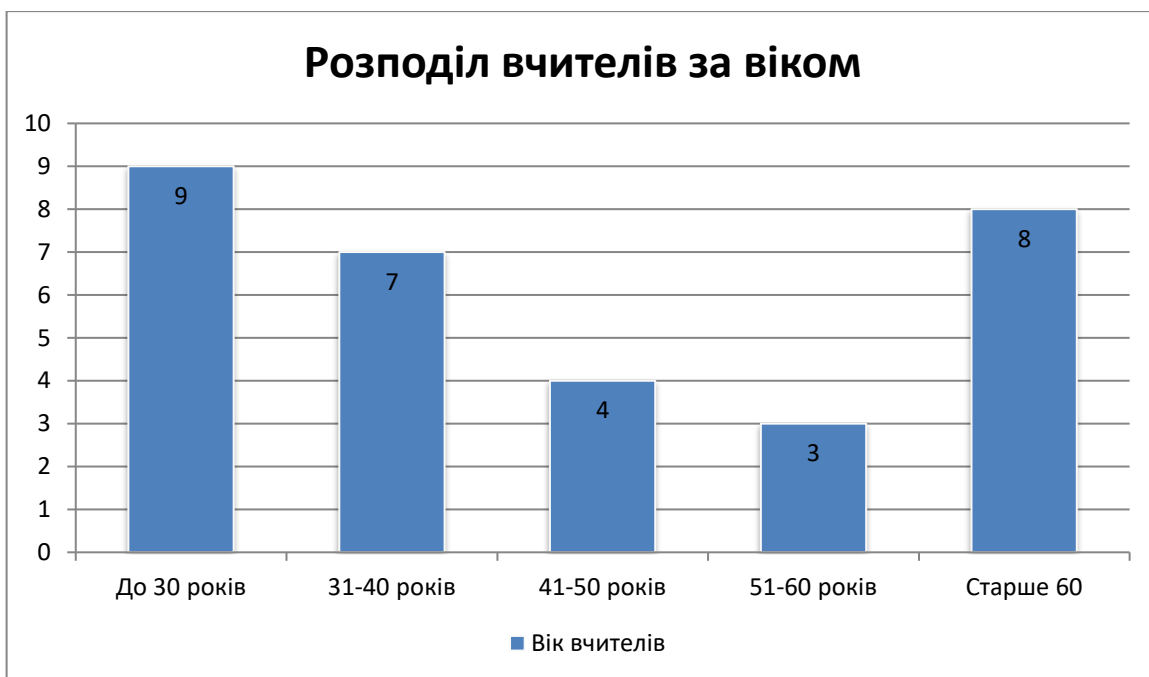
Педагогічний колектив школи стабільний та висококваліфікований, станом на сьогоднішній день складається з 31 працівника. З них:

- вищу категорію мають: 16 вчителів – 52 %
- першу категорію: 4 вчителів – 13 %
- другу категорію: 2 вчителів – 6 %
- спеціалістів: 9 вчителів – 29 %

Серед вчителів школи 14 працівників мають звання “вчитель-методист”.



Середній вік педагогічних працівників - 43 роки.



В 2022-2023 році в навчальному закладі працювали молоді учителі: вчитель початкових класів Семесько Ангеліна Олександрівна, вихователі ГПД Шадура Галина Іванівна та Могилко Олена Юрійівна. Для сприяння роботі молодих педагогів за ними були закріплені наставники з числа досвідчених вчителів.

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Згідно плану вчителі, які атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації.

Члени атестаційної комісії вивчили рівень професійної підготовки вчителів за блоками: - науково-теоретична підготовка; - методична підготовка вчителя; - виховна робота; - громадсько-педагогічна діяльність.

В ході атестації оцінено: - уміння планувати педагогічну діяльність; - уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів; - рівень науково-методичної діяльності; - рівень викладання предметів; - вміння реалізовувати провідні ідеї щодо свого предмета; - результати навчально-виховної діяльності. Було складено графік відкритих уроків та позакласних заходів вчителів, які атестувалися, уроки та заходи згідно графіка проведено. Організовано вивчення системи досвіду роботи вчителів, які атестувалися.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

У 2023 році було проатестовано 4 педагогічних працівників.

Атестовано	4
Підтверджено вищу категорію та звання «Вчитель-методист»	1
Встановлено I кваліфікаційну категорію	2
Встановлено II кваліфікаційну категорію	1

ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДСУМКИ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

До початку нового навчального року в школі згідно рішення Київської міської ради від 23.06.2022 року №4746/4787 «Про вжиття заходів щодо створення умов для укриття здобувачів освіти та педагогічних колективів в умовах дії особливих правових режимів» було облаштовано укриття, що відповідає всім вимогам. Завдяки піклуванню управління освіти та інноваційного розвитку Печерської районної в місті Києві державної

адміністрації для укриття було закуплено необхідний інвентар, господарчі товари та товари медичного спрямування. Також в укритті було встановлено мультимедійну дошку з проектором, що дало змогу використовувати її на уроках та в роботі групи подовженого дня під час повітряної тривоги. Тому навіть під час тривог освітній процес тривав в укритті.

У зв'язку з перебуванням частини учнів за кордоном, а частини – за межами Києва в Україні, вчителям довелось проводити уроки в двох форматах одночасно: офлайн для учнів, що прийшли до школи, та онлайн для тих, хто підключався дистанційно. Наші вчителі гідно впорались з цим викликом, надаючи освітні послуги всім здобувачам освіти. Таким чином, викладачі застосовували різноманітні дистанційні платформи та месенджери: Google Classroom, Zoom, Viber, Google Meet, «НаУрок», «Всеосвіта», Telegram тощо.

В 2023 році з школи випущено 14 учнів 11-х класів. Випускниця 11-а класу Красієнко Ярослава нагороджена срібною медаллю «За досягнення у навчанні». Свідоцтва про базову загальну середню освіту отримали 25 учнів 9-а класі, з них 5 – свідоцтва з відзнакою: Йовенко Кирило, Кудінова Євгенія, Лапковська Марія, Скоробогатова Марія та Фадєєва Софія.

12 учнів отримали похвальні листи “За високі досягнення у навчанні”. 18 учнів здобули призові місця в районних олімпіадах з різних предметів. На ІІІ(міському) етапі Всеукраїнської олімпіади з базових предметів учні 9-а класу Йовенко Кирило та Скоробогатова Марія посіли призові місця з географії, а Фадєєва Софія – з фізики та історії. 9 учнів школи посіли призові місця на міському етапі олімпіади з новогрецької мови. Кожушна Дар'я (10-а клас) отримала диплом І ступеню на ІV(Всеукраїнському) етапі олімпіади з новогрецької мови, а Фадєєва Софія(9-а клас) – диплом ІІ ступеню.

5 учнів стали призерами районного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Учні 11-А класу Красієнко Ярослава та Москаленко Ярослав посіли ІІ місце на міському етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН з української літератури.

Учні школи також брали участь у різноманітних конкурсах і змаганнях, в тому числі команда школи посіла ІІ місце на районному етапі Всеукраїнської військово-патріотичної гри «Джура».

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

У 2022-2023 навчальному році в закладі навчалось 5 учнів з особливими освітніми потребами: двоє в 1-а класі, один в 2-а класі, один в 7-а класі та один учень(5-а клас) перебував на домашньому навчанні. Навчання зазначеної категорії дітей передбачає використання особистісно-орієнтованих підходів у навчально-виховному процесі, застосування індивідуальних, групових форм роботи, враховуючи, вплив різних видів розладів і хвороб на процес навчання.

Пріоритетними напрямками роботи є сприяння соціальному, емоційному та когнітивному розвитку кожної дитини, щоб вона відчувала себе неповторним, повноцінним учасником суспільного життя.

Навчання в інклюзивних класах дітей з особливими потребами, з одного боку, допомагає їм адаптуватися до звичних життєвих ситуацій, позбутися почуття ізоляції, відчуження, сприяє зникненню соціальних бар'єрів та інтеграції в соціум, з іншого боку — вчить учнів школи спілкуватися та працювати разом, формує в них почуття відповідальності за товаришів, які потребують не лише допомоги, а насамперед — прийняття та визнання. Інклюзивне навчальне середовище підвищує самооцінку та сприяє розвитку самостійності у дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами завдяки інклюзивній освіті будуть краще підготовлені до умов реального життя, матимуть більше можливостей брати участь у різних видах діяльності, що повною мірою узгоджується з вимогами компетентнісного підходу.

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: вчитель-логопед, соціальний педагог, практичний психолог, асистенти вчителів.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Для кожної дитини з особливими освітніми потребами було створено команду психолого-педагогічного супроводу. Командами було розроблено індивідуальні програми розвитку, погоджені батьками дитини та затверджені працівниками інклюзивно - ресурсного центру Печерського району. Протягом року педагогічні працівники школи працювали в тісному тандемі з працівниками районного ІРЦ та батьками дітей з особливими освітніми потребами, що дало змогу виконати завдання індивідуальних програм розвитку, заплановані на рік.

Асистенти вчителів Петрова Г.С., Давідчик О.А., Заліщук В.І. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були

належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня. Протягом 2022-2023 року корекційно-розвиткові послуги надавались практичним психологом та логопедом. На жаль, в закладі відсутній дефектолог, тому ці послуги не надавались.

В закладі створена ресурсна кімната, обладнана необхідним устаткуванням, мультимедійним комплексом та методичними матеріалами для роботи з дітьми з ООП.

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ

У 2022/2023 навчальному році методична робота в спеціалізованій школі №94 «Еллада» здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, річного плану роботи спеціалізованої школи, а також відповідно до завдань визначених у річному плані та з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

Роботу педагогічного педагогічного колективу було спрямовано на продовження реалізації методичної проблеми: **«Оновлення змісту, форм та методів освітнього процесу, підвищення рівня якості освіти через впровадження STEAM, SMART та інших інноваційних технологій навчання і виховання учнів»**

З цією метою:

- забезпечено виконання плану проходження вчителями школи курсів підвищення кваліфікації

- відповідно до плану атестації педагогічних працівників на 2022/2023 н.р. проведено заходи з атестації вчителів у відповідності до Типового положення

про атестацію педагогічних працівників, затверджено наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами

- створено необхідні умови для активної роботи обдарованими учнями шляхом залучення їх до участі в конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН

- продовжено роботу з інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання

- підвищено особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результат роботи

- забезпечено соціальний захист учнів та працівників школи

- підвищено ефективність роботи з попередження дитячого травматизму

- спрямовано виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей

- активізовано застосування сучасних форм і методів правової і превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Методична робота в спеціалізованій школі №94 «Еллада» впродовж року координує діяльність методичних структур за темою з урахуванням діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначено зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою.

ДІЯЛЬНІСТЬ ШКІЛЬНИХ МЕТОДИЧНИХ ОБ'ЄДНАНЬ 2022/2023

МО вчителів початкової школи

Керуючись методичною проблемою школи, методичне об'єднання вчителів початкових класів продовжило працювати над цією ж проблемою тільки вже в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь в різних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм методичної роботи є

- психолого-педагогічні консультації

- семінари-практикуми

- теоретичні семінари

- аукціони методичних ідей

- співбесіди

- консультації на актуальні теми

- огляди навичок психолого-педагогічної та методичної літератури

- онлайн-круглі столи
- онлайн-вебіари

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізації форм, методів та засобів виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учнем та вчителем.

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації ШМО були:

- 1) проведення засідань;
- 2) здійснення внутрішньошкільних моніторингів викладання предметів;
- 3) підготовка і проведення предметних тижнів;
- 4) робота вчителів над темами самоосвіти;
- 5) організація та проведення відкритих уроків;
- 6) аналіз досвіду участі учнів в олімпіадах та інтелектуальних іграх;

Протязі навчального року вчителі ШМО початкових класів вели цілеспрямовану роботу з реалізації завдань з удосконалення фахової майстерності та готовності до запровадження в освітній процес стандартів нового покоління:

1. Впровадження сучасних технологій, спрямованих на розвиток ключових компетенцій молодших школярів.
2. В організації освітнього процесу орієнтація на особистісно-орієнтований та діяльнісний підхід з пріоритетом на збереження здоров'я учнів.
3. Продовжили роботу з реалізації наступності між початковою школою та дошкільним навчальним закладом, забезпечення наступності при переході дитини з початкової в середню ланку школи.
4. Продовжили систематизувати банк педагогічних ідей, поповнювали його матеріалами щодо впровадження в освітній процес здоров'язберігаючих та інформаційних технологій, технологій партнерства, які дозволяють реалізовувати особистісно – діяльнісний підхід до кожного учня.
5. Продовжили вивчати, узагальнювати та поширювати досвід роботи колег з реалізації власних методичних проблем.
6. З інклюзивними учнями систематично працювали спеціалісти: вчитель-логопед, практичний психолог, два асистенти вчителів.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивними учнями організовувався відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі індивідуальних навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

МО вчителів суспільно-природничих та математичних наук

Інноваційний шлях розвитку суспільства можливо забезпечити, сформувавши нове покоління молодих людей, які думають і працюють по-новому. Сьогодення вимагає пошуку таких форм і методів навчання, впровадження яких сприяло б активізації навчально-пізнавальної активності учнів, підвищувало б ефективність набуття учнями нових знань, розвивало б творчу активність та навички колективних злагоджених дій. Звідси – значна увага рівня загального розвитку особистості, її комунікативних здібностей, швидкості засвоєння знань, самостійності в прийнятті рішень, критичності та культури мислення, формування інформаційних та соціокультурних життєвих навичок.

Методичне об'єднання вчителів суспільно-природничих та математичних наук спеціалізованої школи №94 «Еллада» протягом 2022-2023 навчального року працювало над темою: « Оновлення змісту, форм та методів навчального процесу, підвищення рівня якості освіти через впровадження STEM, SMART та інших інноваційних технологій навчання і виховання учнів».

Цінності нашого навчального закладу – це те, на що ми спираємось у нашій діяльності, у що віримо, що вважаємо безумовно важливим для навчання та виховання молодого покоління.

Найважливішими серед них є:

- Формування загальнолюдських, міжкультурних і національних цінностей;
- Впровадження STEM-освіти в навчальний процес, принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності;
- Забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, потребує колекційної підтримки;
- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору;
- Формування основних ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів у різних видах діяльності;
- Формування навичок роботи в колективі, вміння ефективно та толерантно співпрацювати;
- Розкриття потенціалу кожної дитини;

- Розвиток ініціативності та самостійності учнів у різних видах діяльності;
- Виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій;
- Повага до дитини, надання їй свободи вибору рішень та вподобань;
- Створення умов для творчого саморозвитку кожного вчителя, його самореалізації в професійній діяльності;
- Прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу: учнями, викладачами і батьками.
- Становлення і розвиток сучасної полікультурної особистості, професіонала, свідомого громадянина і патріота України;
- Розширення уявлень про різноманіття культур, виховання учнів у дусі взаємоповаги та толерантності до інших народів;
- Формування почуття власної гідності і здатності особистості усвідомлювати свій розвиток як невід'ємну складову національної культури;
- Формування екологічної свідомості, визнання своєї значущості в процесі збереження природи та рідної землі;
- Формування правової культури, соціальної активності та національної самосвідомості, вміння усвідомлювати свою роль у прогресивному розвитку суспільства;
- Усвідомлення взаємозв'язку між необхідністю збереження й зміцнення власного здоров'я (фізичного, психічного, духовного, морального) і становленням загальної культури суспільства.

Результати роботи за минулий навчальний рік

У 2022-2023 н. р. методичне об'єднання вчителів суспільно-природничих і математичних наук складалось з досвідчених вчителів: Кузьменко В.Є., Ярової Л.Ю., Доценко С.Г., Сенчило І. М., Бірюкової І.В., Павлюк В.М, Пушенко Л.М. і молодих вчителів: Карпенко Ю.В. та Кулініч В.О.

Всі досвідчені вчителі мають відповідну вищу освіту.

У 2022-2023 н.р. викладачі нашого методичного об'єднання працювали над такими темами:

- «Полікультурне і соціокультурне виховання на уроках географії» (Бірюкова І.В.);
- «Використання міжпредметних зв'язків на уроках фізико-матиматичного циклу» (Сенчило І.М.)
- «Актуалізація навчальної діяльності учнів за допомогою нестандартних форм і методів навчання» (Павлюк В.М.);
- « Диференційний та індивідуальний підхід до обдарованих учнів на уроках історії та правознавства» (Доценко С.Г.);

- «Геометрія як інструмент для практичної діяльності при здійсненні компетентнісного підходу освіти» (Ярова Л.Ю.);
- «Використання інформаційних технологій на уроках математики для формування всебічно розвиненої особистості» (Кузьменко В.Є.);
- «Використання інноваційних засобів навчання при організації навчально-дослідницької роботи учні на уроках хімії» (Пушенко В.М.);

«Формування життєвих компетентностей на уроках інформатики та математики через впровадження інноваційних інформаційних технологій» (Кулініч В.О.)

«Формування комп'ютерної грамотності та створення середовища для всебічного розвитку особистості на уроках інформатики, використовуючи сучасні підходи до викладання. (Карпенко Ю.В.).

Щоб пробуджувати в учнів стійке позитивне ставлення до навчальної діяльності, наше методичне об'єднання працює над:

- впровадженням в навчально-виховний процес інноваційних технологій, щоб викликати допитливість, пізнавальний інтерес, закріпити особистісно значущий сенс навчальних дій;
- формуванням в учнів умінь самостійно вчитися, критично мислити, користуватися комп'ютером;
- розвитком прагнення до самопізнання і саморозвитку;
- формуванням екологічної свідомості, визначенням своєї значущості в збереженні природи та рідної землі;
- формуванням правової культури та соціальної активності, умінь усвідомлювати свою роль у прогресивному розвитку суспільства;
- формувати уявлення про розмаїття культур у світі, виховувати учнів у дусі взаємоповаги та толерантності до інших народів.

У 2022-2023 н.р. серед інноваційних технологій широко використовувалися проектні, інтерактивні, мультимедійні, ігрові технології. Вчителями кафедри проводилися нестандартні уроки, а саме уроки-конференції, бінарні, мультимедійні уроки тощо. **Найцікавішим були проекти:**

- «Надзвичайні ситуації XX століття»;
- «Механізми сприйняття кольорів»;
- «Еволюція Всесвіту»;
- «Дива мильної бульбашки.»
- «Нагорода в нашому будинку.»
- «Спати або не спати? Ось у чому питання!»
- «Бездомні тварини – проблема кожного з нас».
- «Математична подорож у світ гармонії»;
- «Чудові точки трикутника і задачі, пов'язані з ними»;

«Математичні методи в теорії ігор»
Екологічний проект: «Ми за чисте довкілля»;
«Країни світу. Політика. Економіка. Культура.»;
«Стежками Червоної книги України»;
«Природоохоронні території України та світу»;
«Художні промисли України»;
«Розвиток зеленого туризму в Україні»,
«Країни світу. Туризм та рекреація країн Європи».

Уроки- дослідження:

«У кожного птаха і музика своя» У межах Всеукраїнської природоохоронної акції «Птахи – наші друзі»

«Політичний стан в Україні, його вплив на сучасний демографічний стан»;

«Характеристика зовнішньо-економічних зв'язків України та їхній вплив на структуру зайнятості населення країни».

• «Вплив комп'ютера на психіку та поведінку дітей.»

Конференції та семінари:

«Леонід Каденюк – перший космонавт незалежної України»;

«Вплив магнітного поля Землі на життя та здоров'я люди

«Застосування ультразвуку в техніці»;

«Переробка та утилізація сміття в Україні: сьогодення та майбутнє

«Військові дії: зміни морфоскульптури поверхні.»

«Вплив радіоактивного випромінювання на живі організми»;

«Використання атомної енергетики: за і проти»;

«Штучне переривання вагітності: потреба чи злочин»;

«Математичні парадокси»;

«Симетрія навколо нас»;

«Європа у фокусі»

«Трудове право: це необхідно знати»,

«Законодавство про захист дитинства та сім'ї»,

«Відомі педагоги про права дітей»,

«ВІЛ та СНІД: сучасні загрози»,

«Як стати красивим: гармонія внутрішнього світу»,

«Від того, яке ми життя оберемо, залежить майбутнє і доля Землі».

Проведені виховні заходи:

1. Уроки патріотизму за темами:

«Тільки одна на землі Україна, а ми її доньки і сини», « Ні, не згине Україна! Відродиться мила. Свій народ вона до щастя піднесе на крилах», « Від Дніпра і за Карпати, по всій Україні – і до Криму, і до Сяну хай злагода лине»(уроки присвячені 26-й річниці проголошення Незалежності України).

2. До 77-ї річниці завершення Другої світової війни проведені:

В 11 класі відеоурок: « Прагнення до свободи – вчора, патріотизм і нездоланність – сьогодні, гідна Україна – завтра»,

В 9 класі усний журнал: « Нездоланність українців – гідність держави»,

У 8 класі виховна година: « Мужність і відвага крізь покоління».

3.Провели вистаку- конкурс поробок з природного матеріалу « Що ти осінь барвиста, нам принесла»

4.Провели виховні години до річниці трагедії Бабиного Яру:

«Свіча милосердя», «Невідомі сторінки трагедії».

5.До дня Українського козацтва провели:

Історичний КВК: «Подорож до козацької країни», історико-літературна гра: «Тієї слави козацької ніколи не забудемо».

6.Провели вікторину для 6-х класів: «Чудеса світу».

7.Провели виховні години до Дня правових знань: «Обов'язки громадянина України», «Принцип рівноправ'я – основний, стосовно всіх прав людини, названих в Декларації прав людини»,

8.Провели загальношкільну акцію: «Збережемо первоцвіти»,

9.Провели (до міжнародного Дня Землі та Дня довкілля) шкільну виставку-конкурс поробок із вторинної сировини: «Обери чисте майбутнє», виховну бесіду: «Голос рідної природи розуміти серцем вчись»,

10. Провели виховні заходи до Дня Чорнобильської трагедії: «Чорнобиль – біль та тривога в серці кожного українця навіки», «Чорна спадщина Чорнобиля».

Для реалізації поставлених завдань вчителями кафедри було проведено:

1.П'ять засідань методичного об'єднання, на яких ставились та намічались шляхи вирішення завдань МО.

2.Вчителями кафедри застосовувались апробації нових педагогічних ідей, використання під час уроків сучасних інноваційних технологій. Разом з учителями інформатики проводились бінарні уроки з використанням комп'ютерних, мультимедійних засобів, що підвищують рівень засвоєння знань учнями і розвивало пізнавальний інтерес до вивчення предметів.

3.На кафедрі постійно працює консультаційний центр для обдарованих дітей та учнів, що не встигають з певних предметів. Це дає можливість покращити реалізацію здібностей обдарованих дітей і надає реальну допомогу в покращенні знань і вмінь у слабких учнів.

4.Щороку учні нашої школи займають призові місця у районних та міських олімпіадах, районних та міських рівнях конкурсу робіт МАН.

Переможці і призери районних учнівських олімпіад з базових дисциплін

№ п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
1.	Скоробогатова Марія	9-А	I	географія	Бірюкова І.В.
2.	Йовенко Кирило	9-А	II	географія	Бірюкова І.В..
3.	Мельник Діонісії	11-А	I	географія	Бірюкова І.В.
4.	Москаленко Ярослав	11-А	I	географія	Бірюкова І.В.
5.	Красієнко Ярослава	11-А	II	географія	Бірюкова І.В.
6.	Красієнко Ярослава	11-А	III	біологія	Бірюкова І.В.
7.	Луценко Нікіта	6-А	III	математика	Сенчило І.М.
8.	Кудінова Євгенія	9-А	II	математика	Сенчило І.М.
9.	Кошужна Дар'я	10-А	III	математика	Сенчило І.М.
10.	Красієнко Ярослава	11-А	III	фізика	Сенчило І.М.
11.	Кожушна Дар'я	10-А	III	фізика	Сенчило І.М.
12.	Йовенко Кирило	9-А	III	фізика	Сенчило І.М.
13.	Кудінова Євгенія	9-А	III	фізика	Сенчило І.М.
14.	Калугіна Марія	9-А	II	фізика	Сенчило І.М.
15.	Фадєєва Софія	9-А	III	фізика	Сенчило І.М.

**Переможці і призери міських учнівських олімпіад
з базових дисциплін**

п/п	ПІБ учня	Клас	Місце	Предмет	Вчитель
1.	Скоробогатова Марія	9-А	II	географія	Бірюкова І.В.
2.	Йовенко Кирило	9-А	III	географія	Бірюкова І.В.

3.	Фадєєва Софія	9-А	ІІ	фізика	Сенчило І.М.
----	---------------	-----	----	--------	--------------

**Переможці і призери районного туру захисту
науково-дослідницьких робіт МАНУ**

п/п	ІІБ учня	Предмет	Клас	Місце	Вчитель
1.	Красієнко Ярослав	Теоретична фізика	11-А	I	Сенчило І.М.
2.	Москаленко Ярослав	Аерофізика та космічні дослідження	11-А	I	Сенчило І.М.
3	Кудінова Євгенія	Астрономія	9-А	ІІ	Сенчило І.М.

5. Предметні тижні проходили згідно річного плану школи . Вчителі проводили вікторини, конкурси газет, відвідували разом з учнями музеї та виставки.

6.Вчителями проводиться поповнення і удосконалення методичних матеріалів з предметів.

7.Недоліки в роботі методичного об'єднання в 2022-2023 навчальному році:

1.Недостатня увага приділялась роботі з обдарованими учнями, необхідно активізувати участь учнів школи у предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах і змаганнях , в дослідницьких роботах.

2.Покращити роботу з учнями, що мають низький рівень знань з певних предметів нашої кафедри.

3. Вдосконалювати роботу з учнями, що знаходяться на сімейній формі навчання і проживають тимчасово за кордоном.

МО вчителів іноземних мов

Вивчення будь-якої іноземної мови розкриває перед нами нові можливості, робить багатшим наш духовний світ. А англійська мова в даний час прийнята і використовується для міжнародного спілкування, тому знання її часто стає для нас необхідністю.

Англійська мова покращує якість нашого життя у всіх її сферах. Учні зможуть завести друзів у всіх куточках земної кулі, спочатку спілкуючись з ними по інтернету, а згодом маючи можливість відвідати їх особисто.

Вони отримують доступ до всіх електронних і друкованих інформаційних ресурсів, так як практично всі книги і наукові статті, які мають світове значення, пишуться англійською мовою, або перекладаються на неї.

Нарешті, 4/5 всієї інформації світової комп'ютерної мережі записано англійською! І це ще далеко не повний список аргументів на користь важливості вивчення англійської мови, який кожен з учнів зможе доповнити самостійно.

Головним завданнями в роботі є:

1. Забезпечувати виконання вимог нових та оновлених навчальних програм, формувати та розвивати соціокультурну та соціолінгвістичну компетенції учнів.
2. Формувати та розвивати ключові життєві компетентності учнів шляхом інтегрованості змісту уроку.
3. Забезпечувати органічне поєднання всіх видів мовленнєвої діяльності учнів на уроках англійської та грецької мов.
4. Вдосконалювати професійну компетентність вчителів шляхом їх самоосвіти, участі в різних методичних заходах.
5. Забезпечувати високий методичний рівень проведення уроків.
6. Створювати умови позитивної мотивації навчання, сприятливі психологічні умови для учнів на уроках іноземних мов.
7. Зорієнтувати навчання на особистість учня з урахуванням його вікових особливостей
8. Поєднувати навчальну роботу на уроках з позакласною роботою з метою підвищення вмотивованості вивчення англійської та грецької мов.

Напрямами роботи МО в цьому навчальному році :

- 1.Робота з обдарованими дітьми:
 - участь учнів 6-11 класів у творчому проєкті «Поезії великого Кобзаря української та грецькою мовами».
 - участь учнів 9-11 класів у III (міському) етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з новогрецької мови та літератури

Місце	ПІБ	Клас
I	Кожушна Дар'я	10-А
I	Єрьоміна Софія	10-А
I	Фадєєва Софія	9-А
II	Красієнко Ярослава	11-А
II	Рубчак Максим	9-А
III	Москаленко Ярослав	11-А
III	Резник Ксенія	11-А
III	Ігнатенко Вікторія	10-А
III	Кудінова Євгенія	9-А

•участь учнів 9-10 класів у IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з новогрецької мови та літератури

Місце	ПІБ	Клас
I	Кожушна Дар'я	10-А
II	Фадєєва Софія	9-А

2. Діагностична та навчально-корекційна робота з учнями:

•вчителі здійснювали корекційно-корегуючі заняття з учнями під час канікул

3. Навчання та виховання особистості засобами англійської та грецької мов.

Вчителі постійно демонструють використання у своїй роботі навичок володіння ІКТ: власних електронних продуктів – досвіду роботи, розробок уроків, демонстраційного матеріалу, використання готової електронної продукції в навчально-виховному процесі.

Вчителі приймали активну участь у роботі МО: розроблялись тестові завдання на різних навчальних платформах; вчителі готували міні-презентації до уроків та з досвіду роботи, доповіді, проводили відкриті уроки.

Участь у засіданні комісії з видання підручників мовами національних меншин. Презентація підручника знову грецької мови для 1 класу. (Косюк Л.В.)

Онлайн зустріч в Європейських університетах з випускницею бакалаврської програми новогрецької філології КНУ ім. Та. Шевченка А. Чередою, яка поділилась своїми враженнями та досвідом навчання на неоліністичній програмі у вільному університеті міста Берлін (Freie Universität Berlin). (Учні старших класів, вчителі)

Складання завдань для IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з новогрецької мови та літератури. (Косюк Л.В., Сабадаш Т.І.)

Онлайн лекція «Сучасна грецька література в українських перекладах», прочитана А. Савенком. (Учні старших класів, вчителі)

Створення підручника «Новогрецька мова 6 клас» (НУШ) для закладів загальної середньої освіти. (Косюк Л.В., Сабадаш Т.І.)

Програма з новогрецької мови для 7-9 класів (НУШ). (Косюк Л.В., Сабадаш Т.І.)

МО вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури

1. Протягом 2022-2023 н.р. члени МО продовжили працювати над темою **«Розвиток комунікативної компетенції та критичного мислення шляхом STEM, SMART та інших інноваційних технологій»**. Зокрема особливу увагу приділяли застосуванню інноваційних технологій як оптимального способу

реалізації компетентнісного підходу у вивченні мови. Кожен з учителів-членів об'єднання продовжив працювати над такою темою:

- Кулевська В.О.: «Використання інтерактивних технологій у формуванні комунікативної компетентності учня на уроках української мови та літератури»;

- Сидоренко І.О.: «Проектна діяльність на уроках української мови як засіб розвитку комунікативної компетенції»;

Долбина Н.В. «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках української мови та літератури як засіб самопізнання й саморозвитку особистості»

- Клименко Н.В.: «Розвиток творчих здібностей та життєвих компетенцій на уроках зарубіжної літератури».

Метою роботи вчителів української мови та літератури і зарубіжної літератури було поліпшення науково-теоретичної, методичної підготовки вчителів.

Протягом 2022-2023 н.р. МО реалізовувались такі завдання:

– формування загальнолюдських, міжкультурних і національних цінностей у контексті формування мовної особистості засобами вивчення предметів філологічного спрямування;

– впровадження STEM-освіти в навчальний процес, принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності на уроках української мови та літератури, а також зарубіжної літератури;

– забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує корекційної підтримки;

– формування основних ключових компетентностей і наскрізних вмінь учнів, що пов'язані з формування національно свідомої комунікативно розвиненої особистості;

– формування навичок роботи у колективі, вміння ефективно та толерантно співпрацювати, зокрема на уроках мови та літератури;

– виховання особистості дитини з урахуванням національних традицій шляхом їх впровадження на уроках мови та літератури;

– повага до дитини, надання їй свободи вибору рішень і вподобань;

– прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу – учнями, викладачами і батьками.

МО в 2022-2023 н.р. працювало над такими проблемами:

– Формування особистості, здатної до навчання, шляхом використання традиційних та інноваційних технологій у процесі викладання рідної мови;

– Підвищення теоретичної і методичної майстерності вчителів;

- Розвиток комунікативної компетенції та критичного мислення шляхом STEM, SMART та інших інноваційних технологій;
- Підвищення рівня викладання української мови та літератури й світової літератури шляхом обміну досвідом.

Вчителями української мови та літератури було реалізовано наступні заходи:

Олімпіада з української мови та літератури 2022-2023

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика 2022-2023

XIII Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Т.Шевченка

Також учні нашої школи взяли участь у **III Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика.**

У конкурсі читців поезії Т.Г.Шевченка учні 11-А класу **Красієнко Ярослава** та **Москаленко Ярослав** отримали відзнаку за творчий підхід.

Мала академія наук України

№	ПІБ	Відділення	Секція	Місце на I (районному) етапі	Місце на II (міському) етапі
1	Красієнко Ярослава Володимирівна	українська філологія та мистецтвознавство	українська література	1	2
2	Москаленко Ярослав Андрійович	українська філологія та мистецтвознавство	українська література	2	2
3	Рубчак Максим	українська філологія та мистецтвознавство	українська мова	1	-

Також учні школи взяли участь у **XV Всеукраїнській інтернет-олімпіаді на платформі «На урок» із зарубіжної літератури**, де посіли 29 призових місць.

Були проведені предметні тижні з української мови та літератури і зарубіжної літератури, які відзначилися презентацією стінівок.

Серед відкритих заходів та уроків, підготовлених учителями української мови та літератури і зарубіжної літератури, слід особливо виокремити такі:

Кулевська В.О.	1. Урок-дискусія «Жіночність і фемінізм» (за твором О.Кобилянської «Меланхолійний вальс») у 10 класі. 2. Конкурс дудлів до повісті О.Гавроша «Неймовірні пригоди Івана Сили» у 7-А класі.
----------------	--

	3. Використання прийому дорожньої карти під час вивчення пригодницьких творів («Енеїда» І.Котляревського у 9-А класі, «За сестрою» у 7-А класі) 4. Конкурс колажів «Моя Леся» у 10-А класі. 5. Використання ментальних карт під час вивчення творів української літератури у 6-7 класах. 6. Створення буктрейлерів до улюбленої книги (до Міжнародного дня книги з учнями 6-7 класів). 7. Парад стівок до року ювілеїв в українській літературі. (учні 6-11 класів).
Сидоренко І.О.	1. До Дня української писемности та мови (09.11) Вебквест "Мовні цікавинки" (6-б клас); 2. Вебквест "Мова - наша зброя" (9-а, 10-а); 3. Лінгвістична гра "Котик Інжир- мовознавець" (5-а клас) 4. До Міжнародного дня рідної мови (21.02) Мовознавчий брейн-ринг "Його величність Прикметник" (6-б клас); 5. Урок-квест "Незліченні скарби рідної мови" (5-а клас); 6. До Шевченківських березин літературна гра-квест "Шляхами Тараса" (5-а, 9-а)
Клименко Н.В.	1. Проєктні роботи «Мій рецепт шоколаду» після вивчення повісті Р.Дала «Чарлі і шоколадна фабрика» у 5 класі. 2. Інсценізація уривків з творів Пригоди Тома Соєра, Полліанна. 3. Легенди і міфи Давньої Греції в архітектурі Києва з учнями 6, 10, 11 класів. 4. Проєктні роботи «Герб моєї родини» у 7 класі після вивчення роману В.Скотта «Айвенго». 5. Проєктні роботи «Емблема Клубу шанувальників детективу» у 7 класі. 6. Проєктні роботи «Біблійні мотиви у світовому живописі» у 8-А класі. 7. Диспут «Чи потрібні сьогодні Дон Кіхоти» з учнями 8-А класу. 8. Диспут «Як протистояти ідеям гедонізму?» у 10-А класі. 9. Проєктні роботи «Мої голосівки» і не тільки

	(наслідування А.Рембо)
--	------------------------

Рекомендації членам методоб'єднання :

- систематично працювати над вдосконаленням методичної роботи з питань підвищення професійної майстерності;
- слідкувати за новинками методичної літератури;
- займатися самоосвітньою діяльністю.

Система внутрішньошкільної методичної роботи дає можливість кожному вчителю школи реально брати участь не тільки в реалізації готових курсових проєктів підвищення кваліфікації, а й залучає їх до участі у різноманітних методичних заходах, які сприяють підвищенню фахової майстерності та творчого потенціалу вчителів. Саме методична рада є координатором діяльності різних форм методичної роботи, головне завдання якої – координація діяльності різних структурних підрозділів методичної роботи, робота яких направлена на удосконалення навчально-виховного процесу, підвищення фахового рівня педагогів.

Отже, аналіз і узагальнення наявних наукових позицій, а також власний досвід кожного вчителя і педагогічного колективу в цілому дають можливість розглядати методичну службу, самоосвітню діяльність педагогів як активну, саморегульовану, особистісно та професійно значущу пізнавальну діяльність спрямовану на самовдосконалення, саморозвиток і самореалізацію.

МО фізичного та естетичного виховання та Захисту України

Виходячи з проблем, над якими працює колектив СШ № 94 «Еллада», методичне об'єднання вчителів фізичного та естетичного виховання та Захисту України в 2022-2023 н. р. ставило перед собою такі завдання:

- Виховувати в учнів повагу до Конституції України, державних символів та української мови як державності;
- Розвивати в учнів інтерес до знань, пізнавальної діяльності на уроках та в позаурочний час;
- Створити умови для розвитку творчих нахилів учнів, сприяти виявленню обдарованості (учнівські олімпіади, квести, фестивалі, змагання, конкурси тощо) різних напрямків, які розвивають в учнів творчі здібності;

- Реалізовувати індивідуальний підхід до дітей, диференціювати навантаження на уроках та в домашніх завданнях;
- Дотримуватися мовного режиму на уроках та в позаурочний час;
- Поєднувати навчальний матеріал на уроках з історичними, етнографічними, культурними здобутками українського народу;
- Формувати в учнів усвідомлення себе як частини нації через залучення до національних надбань української нації засобами мови;
- Впроваджувати в практику роботи кращий педагогічний досвід.

МО в 2022-2023 н. р. працювало над такими проблемами:

- Формування основних ключових компетентностей (концепції НУШ) і наскрізних вмінь учнів у різних видах діяльності;
- Формування загально-людських, міжкультурних і національних цінностей за допомогою інноваційних і здоров'язбережувальних технологій;
- Формування творчо розвиненої особистості, здатної до навчання, шляхом використання традиційних та інноваційних технологій у процесі викладання предметів фізичного та естетичного виховання та Захисту України;
- Забезпечення сприятливих умов для розвитку всіх дітей, зокрема обдарованих та тих, хто потребує колекційної підтримки;
- Створення єдиного інформаційного-освітнього простору із сукупністю технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів;
- Поглиблення педагогами науково-теоретичної підготовки з предметів та методики їх викладання;
- Застосування на уроках новітніх технологій для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Впровадження в навчальний процес STEM-освіти, принципів інтеграції та дослідницько-проектної діяльності, переорієнтація з теоретичного до науково-практичного підходу до навчання;
- Забезпечення сприятливих умов для навчання під час воєнного стану у країні, врахування особливостей навчання, підтримка психологічного стану учнів;
- Підвищення педагогічної майстерності вчителів;
- Профілактика «професійного вигорання»;
- Підвищення рівня викладання предметів шляхом обміну досвідом.

У поточному навчальному році в школі функціонували два гуртка військово-патріотичного спрямування: стрілецький гурток – керівник гуртка Свірська Т.Ф. та “Сокіл” (“Джура”) – керівник Карпенко Ю.В.

Головним завданням стрілецького гуртка є виховання підростаючого покоління фізично здоровим, міцним, загартованим; формування почуття патріотизму, свідомого ставлення до питань особистої та громадської безпеки; засвоєння теоретичних знань та розвиток практичних навичок поведінки в

екстремальних ситуаціях. Вихованці гуртка є постійними учасниками різноманітних конкурсів та змагань.

Учениця 11-А класу, Красієнко Ярослава була нагороджена грамотою від начальника Печерської районної у м. Києві державної адміністрації.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») – це не просто гра, це постійна навчально-виховна робота впродовж року, спільна робота учнів, педагогів, батьків. Опановуючи освітній матеріал, діти ознайомлювалися із визначними подіями з історії рідного краю, запорізького козацтва, вивчали основи домедичної допомоги, займалися туристсько-краєзнавчою роботою, військово-прикладними видами спорту, відродженням народних мистецьких традицій, готували себе до служби в лавах Збройних сил України. Переважна кількість занять носить практичний характер з елементами змагань та інтелектуальних ігор, що орієнтує вихованців на участь у I та II етапах Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Під час занять діти мали змогу переглядати відеоматеріали, презентації на різні теми, зокрема, які стосуються історії козацтва, побуту, козацького бойового мистецтва тощо. Керівником гуртка проводилися вікторини «Козацтво-слава і гордість України», «Козаки-характерники: хто вони?»; пішохідні екскурсії «Козацькими стежками», «Богдан Хмельницький», «Історія рідного міста». Окрім того протягом навчального року, відвідували різноманітні музеї, провели декілька одноденних піших походів за різними маршрутами.

Результатом діяльності співпраці керівника гуртка та вихованців стало зайняте II місце в I (районному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводився Тиждень фізичної культури і спорту під гаслом «Рух – це життя!». Його мета – виховання в учнів ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя. У рамках проведення олімпійського тижня у закладі було проведено ряд спортивно-масових заходів: спортивні естафети «Веселі старты», ігри «Самий сміливий», «Олімпійський урок», «Козацькі ігри та забави» тощо.

Також вчителі фізичної культури провели низку уроків на тему: «Профілактика травматизму на уроках фізичної культури».

Згідно з календарним планом спортивно-масових заходів СШ № 94 «Еллада» проводились наступні заходи:

Вересень

- Першість школи з Малюкоболу (молодша, середня, старша школа);

Жовтень

- Першість школи з шахів (середня школа);

Листопад-грудень

- Змагання з настільного тенісу (старша школа)
- Змагання з гандболу (4-5 класи);
- Змагання з Футболу (5-6 класи);

Лютий

- змагання з Волейболу (9-11 класи);

Квітень

- Змагання з Футболу (9-11 класи);

Травень

- Змагання з Бадмінтону (7-8 класи)

Вчителем музичного мистецтва Петровою Л.О. протягом року проведено такі свята і заходи:

Жовтень – підготовка до святкування дня вчителя (5-А клас, 1-А клас, 2-А клас, 3-А клас);

Грудень – Свято Миколая (2-А клас); Свято Різдва (5-А клас);

Березень – вивчення народних весняних обрядів (5-А клас);

Квітень – підготовка до святкування Дня матері;

Червень – підготовка до випускного свята у 4-А класі.

Під керівництвом вчителя Образотворчого мистецтва Карачун О.М. учні приймали участь в таких конкурсах:

- конкурс дитячих малюнків «Щаслива дитина – квітуха Україна»;
- конкурс дитячих малюнків «Я досліджую цей світ»;
- Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості «Думи мої, думи мої...» до дня народження Т.Шевченка;
- Всеукраїнський конкурс есе та малюнків «Я маю ПРАВО на життя».

Протягом року учні школи долучалися до різноманітних благодійних акцій.

• Під керівництвом вчителя Трудового навчання до Дня Українського козацтва 14 жовтня, учні виготовили обереги, намалювали малюнки і написали листи воїнам, які боронять нашу країну;

• Акція «Миротворча писанка», метою якої є об'єднання маленьких українців світу задля підняття духу та привітання воїнів-захисників з Великоднем. Діти власноруч виготовляли Великодні подарунки – писанки-обереги, ляльки-мотанки, підготували різні смаколики;

• Учні середньої та старшої школи долучилися до виготовлення окопних свічок, які були необхідні нашим бійцям;

• До 8 травня, Дня пам'яті і примирення учні виготовили символи – маки.

Методичне об'єднання вчителів фізичного та естетичного виховання та предмету «Захист України» застосовує здоров'язбережні технології на уроках та у позакласній роботі. Вчителі постійно контактують з класними керівниками, батьками учнів, постійно підвищують свій методичний потенціал на шкільних та районних методичних об'єднаннях. Приймають активну участь у педагогічних радах школи.

Вчителі активно стежать за новинками методичної літератури, цікавляться досвідом інших вчителів, авторськими розробками уроків, використовують різноманітні джерела інформації для ефективної роботи.

ВИХОВНА РОБОТА

Виховний процес у школі – це цілісна динамічна система, метою якої є розвиток високоінтелектуальної, компетентної, свідомої особистості з активною громадською позицією, здатної до самореалізації та прояву своїх можливостей у різних сферах життєдіяльності особи.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стає забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Виходячи з вимог сучасного суспільства та відповідно до національної доктрини розвитку освіти основними пріоритетними напрямками виховної роботи в нашій школі визначено:

- формування національної свідомості, любові до рідної землі, до свого народу, бажання працювати задля розвитку держави, готовність її захищати;

- виховання поваги до Конституції, законодавства України, державної символіки, формування свідомого ставлення до правової культури та правопорядку;

- забезпечення духовної єдності, виховання поваги до батьків, культури та історії рідного краю, виховання високодуховної та висококультурної особистості, створення умов для вільного вибору нею своєї світоглядної позиції, утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності;

- забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей та молоді, формування екологічної культури підростаючого покоління, гармонізації з природою, гармонійного існування в природному середовищі, свідомого ставлення до збереження і захисту природних ресурсів України;

- розвиток індивідуальних здібностей талановитої молоді, забезпечення оптимальних умов для їх реалізації.

Реалізація цих напрямків передбачає активізацію виховання національної самосвідомості, громадянської позиції, патріотизму, підвищення рівня вихованості дітей на підставі особистісно-орієнтованого підходу, задоволення потреб учнів у самовираженні, самовдосконаленні.

Виховна робота проводилася відповідно до річного плану роботи школи, плану управління освіти Печерської районної у м. Києві державної адміністрації.

Особливо важливим стало формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний розвивати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому воно є важливою складовою загального виховного процесу.

Пріоритетами виховного процесу є патріотичне виховання, родинне виховання, розвиток високих моральних якостей особистості і колективу, стимулювання учнівської творчості, забезпечення правової обізнаності, допрофесійна підготовка, профілактична робота серед учнів. Відповідно до напрямків і пріоритетів виховної роботи виділено основні завдання:

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання;

2. Підтримка та зміцнення шкільних традицій, що сприяють згуртуванню колективу школярів;

3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного здійснювати компетентісний підхід до здійснення виховної діяльності;

4. Залучення учнів до найвагоміших досягнень світової та української культур, формування розуміння того, що українська культура та освіта є частиною загальноєвропейського культурного простору;

5. Створення умов для вільного розвитку творчої особистості школяра через систему розвиваючого навчання та виховання;

6. Виховання свідомого ставлення до здорового способу життя, екологічних, економічних, аналітичних поглядів, необхідних для соціальної орієнтації;

7. Поглиблення інтеграції учбового процесу, позакласної роботи за профілем навчання з метою поглибленої профорієнтації та отримання учнями

допрофесійної підготовки. Формування ціннісних орієнтацій в учнів старшої школи, свідомого вибору майбутньої професії.

Позакласна виховна робота будувалася на принципі емоційного закріплення, сприйнятого на уроці. Знання, набуті на уроках, поглиблюються, під час застосування їх на практиці під час проведення виховних заходів.

Процес виховання здійснюється за допомогою різноманітних форм роботи, вибір яких залежить від її змісту та завдань, вікових особливостей вихованців з урахуванням основних напрямків діяльності учнів.

Основними формами роботи, які використовує педагогічний колектив, є:

- інформаційно-масові (дискусії, диспути, круглі столи, конференції, інтелектуальні ігри, випуск газет, оформлення інформаційних стендів, он-лайн публікації в соціальних мережах тощо);
- діалогічні (бесіди, виховні години, рольове спілкування, психологічні тренінги та семінари);
- індивідуальні (доручення, обов'язки, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота);
- наочні (організація галерей, проведення виставок, оформлення тематичних стендів, газет);
- практичні групові (екскурсії, огляди, свята, ярмарки, конкурси, вікторини, олімпіади);
- інтеграційні (робота клубів, гуртків, секцій, КВК, фестивалі тощо).

Однією з головних фігур, яка сприяє розвитку та вихованню учня, є класний керівник, який виступає порадиником, безпосереднім наставником, який спрямовує навчально-виховний процес, співпрацює з учнями, їхніми батьками, вихователями ГПД, вчителями-предметниками, керівниками гуртків, організовує і проводить позаурочну роботу. Саме класний керівник працює над тим, щоб формувати громадську позицію, соціальну активність учнів, виховувати в них почуття власної гідності, надавати їм можливості для самореалізації.

Взаємодія класного керівника, учнів та батьків – є головною складовою налагодження виховних стосунків, від яких багато в чому залежить успішність діяльності всього педагогічного колективу, результативність процесу розвитку особистості та формування дитячого колективу.

Специфіка навчально-виховного процесу в школі полягає у повній цілісності побудови виховної роботи в класі. Класний керівник планує і координує всю виховну роботу з класом, враховуючи психофізіологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів, їх здібності та інтереси, рівень сформованості учнівського колективу, співпрацює з батьками, психологом, соціальним педагогом та адміністрацією навчального закладу.

В умовах воєнної агресії російської федерації в Україні національно-патріотичне виховання є одним із пріоритетних напрямів діяльності держави та суспільства щодо розвитку національної свідомості на основі суспільно-державних (національних) цінностей (самобутність, воля, соборність, гідність), формування в громадян почуття патріотизму, поваги до Конституції, Законів України, соціальної активності та відповідальності за доручені державні та громадські справи, готовності до виконання обов'язку із захисту незалежності та територіальної цілісності України.

Протягом звітного періоду педагогічний колектив в своїй роботі з національно-патріотичного виховання керувався:

- Наказом МОНУ від 06.06.2022 р. № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641»;

- Листом МОН України від 10.06.2022 р. № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України».

- Указом Президента України від 05.2019 р. № 286/219 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання».

- Постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 р. № 932, в якій затверджено план дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки.

- Державною цільовою соціальною програмою національно-патріотичного виховання на період до 2025 року, затверджена Постановою Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 р. № 673.

Національно-патріотичне виховання в СШ № 94 «Еллада» має системний характер і посідає значне місце. Педагогічний колектив школи спрямовував свою роботу на формування в учнях свідомого громадянина, патріота, тобто людину з притаманними особистісними якостями і рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, орієнтованими на саморозвиток та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Вчителями, класними керівниками, керівниками гуртків в школі було активізовано роботу, спрямовану на формування у дітей шанобливого ставлення і поваги до ветеранів війни та нинішніх захисників Вітчизни. Протягом року проводилися уроки-пам'яті, лекції, виховні години, бесіди, конференції, учні відвідували екскурсії (Національний військово-історичний музей (10-11 класи), Музей становлення української нації (9-А клас), Меморіальний комплекс «Національний Музей Історії України у Другій Світовій Війні» (7- 8 класи), Музей історії Києва (6 класи) тощо.

В школі постійно проводяться виховні заходи, спрямовані на виховання в учнів патріотизму, національної гордості, гідності та свідомості. Серед них:

- відповідно до Указу Президента України № 143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;

- святкування Дня державного прапора та Дня Незалежності України;
- річниці від дня народження П.П. Чубинського були присвячені виховні години «Автор пісні «Ще не вмерла України ні слава ні воля» – Державного гімну України»;

- до річниці від дня народження автора музики Державного Гімну України М.Вербицького для учнів 10-11 класів проведено науково-практичну конференцію на тему «Творча спадщина М.Вербицького. Історія створення Державного Гімну України та перше публічне виконання гімну (яке відбулося 10 березня 1865 р.)»

- під керівництвом вчителя історії Доценко С.Г. проведено усний журнал «Українська державна символіка»;

- колектив спеціалізованої школи №94 "Еллада" та учні приєдналися до міжнародного флешмобу "[#ЖовтаСтрічка](#)", на знак підтримки українців, які чинять опір росіянам на тимчасово окупованих територіях;

- 14 жовтня за ініціативи учнівського самоврядування серед учнів 7-11 класів був проведений ігровий квест на платформі «Kahoot» на тему свят, які відзначаються в цей день;

- 21 листопада - День Гідності і Свободи, що відзначається на честь початку двох революцій: Помаранчевої революції (2004р) та Революції гідності (2013р.). Для учнів проведено виховні години «Ми за мир!», «Нові часи – нові герої»; уроки-диспути «Що означає бути гідним? Культура людської гідності»; круглі столи «Майдан Гідності: Здобутки та втрати»; «Герої не вмирають...Просто йдуть...»;

- 26 листопада - День пам'яті жертв Голодоморів та політичних репресій. Класоводами і класними керівниками були проведені виховні години і бесіди за такими темами : «Трагічними сторінками історії. Голодомор 1932-1933 рр.», «І пам'яті свічка не згасне...», «Ми не маємо права забути», уроки пам'яті «Вогонь скорботи в серці навіки»; учні 9-11 класів відвідали Національний музей «Меморіал жертв голодомора». Також учнівський і педагогічний колектив доєдналися до загальнонаціональної міжнародної акції "Запали свічку", яка відбувається в 4-ту суботу листопада. О 16.00 пам'ять про загиблих під час геноциду українського народу вшановують хвилиною мовчання та встановленням запаленої свічки на підвіконня;

- до Дня Соборності України (22 січня) учнями 10-го класу було випущено стінні газети, для учнів 1-11 класів проведено флешмоб «Ми єдині,

як ніколи», відеоуроки, мінілекції, виховні години «Ми всі, українці, єдина сім'я». Бібліотекарем школи було проведено тематичну книжкову виставку «День Соборності в історії України»; учні 9-А класу позмагалися у дистанційній вікторині «Як я знаю Україну»;

- 16 лютого в школі відзначили День єднання. Це зовсім молоде свято. Минулого року президент України Володимир Зеленський на тлі новин про можливий початок війни видав указ про нове свято – День Єднання. Сьогодні ми єдині як ніколи і у нас єдина мета – перемогти і зберегти свою державність, її символи, традиції, територіальну цілісність;

- до річниці початку повномасштабної війни учні школи мали змогу ознайомитися з інформаційними матеріалами, які підготував Український інститут національної пам'яті, відвідати віртуальні екскурсії, виставки, фільми на тему «Вистояли – Переможемо!»;

- в 9-А класі класним керівником була проведена зустріч учнів з батьками випускника школи 2011 року Запольського Тараса, бійця полку «Азов», який загинув в боях за місто Маріуполь і нагороджений Орденом Мужності III ступеня посмертно;

- 29 січня в Україні відзначається 105-та річниця бою під Крутами, який для Українського народу є символом героїзму та самопожертви молодого покоління в боротьбі за незалежність. Подвиг крутянців, як і всіх героїв Української революції 1917–1921 років, сьогодні став прикладом для захисників України в російсько-українській війні, як успішно боротися проти численного ворога. В усіх класах були проведені відповідні виховні години, бесіди, лекції з переглядами презентації і відеофільмів;

- до дня вшанування Героїв Небесної Сотні класними керівниками та вчителем історії проведені виховні години, бесіди, екскурсії місцями подій на вулицях Інститутській та Грушевського на тему «Зима, що нас змінила або 94 дні Євромайдану очима учнів та педколективу сш № 94 «Еллада» ». Учні 5-А класу долучились до акції «Ангели пам'яті», учні та вчителі школи приєдналися до покладання квітів в знак пам'яті та шани Героям;

- до Дня Космонавтики 12 квітня вчителем фізики Сенчило І.М. було проведено виховні години з переглядом фільмів «Перший в космосі», «Гагарін у нашій школі», «Космічні генії України», «Перші подорожі в космос». Під керівництвом Ради учнівського самоврядування було оформлено виставку «Відкриття ери практичного освоєння космосу». Учні 5-6 класів намалювали малюнки для шкільної виставки в нетрадиційній техніці «Граттаж» на тему «Чудовий світ космосу»;

- класні керівники та класоводи проводили уроки пам'яті «Відлуння Чорнобиля ми чуємо і зараз». У шкільній бібліотеці, спільно з представниками шкільного самоврядування, організовано тематичну виставку книжок і фотоматеріалів «Вічні дзвони подвигу й скорботи. Чорнобильська трагедія».

Серед учнів 8 – 11 класів була проведена пошукова робота «Чорнобиль в долі моєї сім'ї» та виставка малюнків, листівок, стінних газет «Чорні крила біди»; учні 6-А, 8-Б, 9-А класів відвідали Національний музей Чорнобиля;

- до Дня пам'яті і примирення 8 травня в школі були проведені виховні години, бесіди з учнями та майстер-класи з виготовлення маків – символів пошани до загиблих.

Учні та педагогічний колектив протягом навчального року активно долучалися до різноманітних благодійних акцій, а саме:

- акція від Національного банку України «Смілива гривня» зі збору коштів на допомогу ЗСУ;

- з нагоди Дня Захисників і Захисниць України педагогічний колектив зібрав кошти і придбав найнеобхідніше: протизапальні і притизастудні засоби, заспокійливі ліки, шприци, турнікети тощо на суму понад 15000 грн і передали воїнам ЗСУ протитанкового 30 взводу ОМБр; учні власними руками створили обереги для воїнів, написали листи та намалювали малюнки і відправили їх бійцям ЗСУ у найгарячіші точки нашої країни;

- з нагоди відзначення Дня Збройних сил України учні школи під керівництвом вчителя Захисту України Припути І.П. сплели маскувальну сітку і подарували її бійцям; намалювали малюнки, які потім були передані в ПДЮ для участі в арт-проекті «Малюнок для захисника»; долучилися до виготовлення окопних свічок, які потім передали бійцям 87 дивізіону 45 ОМБр разом з листами і оберегами;

- педагоги, учні та їхні батьки долучилися до збору гуманітарної допомоги для жителів Херсонщини, які постраждали від підриву Каховської гідроелекторстанції;

- щорічна акція «Миротворча писанка», головна мета якої передати солодкі кошики до свята Світлого Христового Воскресіння для захисників на фронтних територіях, дітей-сиріт та дітей з інвалідністю, які перебувають у Дніпропетровській, Київській та Черкаській областях;

- учнівський та педагогічний колектив долучилися до благодійної акції «Книги Незламності» тим самим посприяли поповненню бібліотечного фонду бібліотеки ім. О.Гончара, яка знаходиться в деокупованому місті Херсон;

- участь у VI Всеукраїнському конкурсі «Гуманне ставлення до тварин» від Благодійного фонду «Щаслива лапа» - «Не зраджуйте тварин в складні часи»

У поточному навчальному році в школі функціонували два гуртки військово-патріотичного спрямування: стрілецький гурток – керівник гуртка Свірска Т.Ф. та “Сокіл” (“Джура”) – керівник Карпенко Ю.В.

Головним завданням стрілецького гуртка є виховання підростаючого покоління фізично здоровим, міцним, загартованим; формування почуття патріотизму, свідомого ставлення до питань особистої та громадської безпеки;

засвоєння теоретичних знань та розвиток практичних навичок поведінки в екстремальних ситуаціях. Вихованці гуртка є постійними учасниками різноманітних конкурсів та змагань. Учениця 11-А класу, Красієнко Ярослава була нагороджена грамотою від начальника Печерської районної у м. Києві державної адміністрації.

Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») – це не просто гра, це постійна навчально-виховна робота впродовж року, спільна робота учнів, педагогів, батьків. Опановуючи освітній матеріал, діти ознайомлювалися із визначними подіями в історії рідного краю, запорізького козацтва, вивчали основи домедичної допомоги, займалися туристсько-краєзнавчою роботою, військово-прикладними видами спорту, відродженням народних мистецьких традицій, готували себе до служби в лавах Збройних сил України. Переважна кількість занять має практичний характер з елементами змагань та інтелектуальних ігор, що орієнтує вихованців на участь у I та II етапах Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Під час занять діти мали змогу переглядати відеоматеріали, презентації на різні теми, зокрема які стосуються історії козацтва, побуту, козацького бойового мистецтва тощо. Керівником гуртка проводилися вікторини «Козацтво - слава і гордість України», «Козаки-характерники: хто вони?»; пішохідні екскурсії «Козацькими стежками», «Богдан Хмельницький», «Історія рідного міста». Окрім того, протягом навчального року відвідували різноманітні музеї, провели декілька одноденних піших походів за різними маршрутами.

Результатом діяльності співпраці керівника гуртка та вихованців стало зайняте II місце в I (районному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Школа також навчає дітей традиціям українського народу та його звичаям.

Так, у всіх класах є обов'язковими виховні години, на яких вивчаються символи, обереги України, основні закони нашої держави. «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо!», «Україно, мій духмяний дивоцвіт, через віки ішла до волі стільки літ!», «Хата моя, біла хата...», «Люблю тебе за щирі мову, що наче пісня солов'їв, люблю тебе за вишиванки в барвистих квітках навесні!» та ін. – теми бесід і виховних годин, які вчителі проводять з учнями школи.

Також були проведені численні заходи на цю тематику:

- Українська вишиванка – це частина культури українського народу, національна святиня, генетичний код нації. Вишиванка єднає українців з усього світу, зігріває серця та душі теплом! В День вишиванки весь колектив школи підтримав флешмоб [#Вишиваймо_Перемогу](#);

- 7 грудня – День української хустки. Свято, яке має певні традиції. В цей день з учнями були проведені майстер-класи та конкурси на вміння зав'язувати хустину. Учні і вчителі із захопленням долучилися до всіх традицій святкування цього дня, зокрема до флешмобу «Зроби фото з хусткою». А учні молодших класів ще й виготовляли паперові українські хустини;

- учні мали змогу відвідати виставку творів народної художниці України Марії Примаченко «Людам на радість», яка проходила у Національному музеї українського народного декоративного мистецтва а також приєднатися до пізнавальної тематичної екскурсії «Казковий світ Марії Примаченко», під час якої дізнались про життєвий та творчий шлях Марії Примаченко, про її особливий мистецький стиль та інтерактивної екскурсії «Сонячні квіти Марії Примаченко», яка передбачала знайомство з роботами художниці, представленими на виставці, з життєвим та творчим шляхом;

- до Дня української писемності та мови (09.11) вчителями української мови і літератури для учнів школи була приведена лінгвістична гра "Котик Інжир - мовознавець", вчителем музики Петровою Л.О. спільно з класоводами була проведена театралізована літературно-музична композиція «День української мови та писемності» за участі учнів 4-го класу. Учні виконували такі пісні: «Вийшли в поле косарі», «Ой на горі та й жінці жнуть», «Ой є в лісі калина». Учні виконали українські народні пісні на слова Т.Г.Шевченка «Думи мої, думи мої», «Пісня про мову» М.Катричка.

21 лютого - Міжнародний День рідної мови. Українська мова за свою тисячолітню історію витримала чимало утисків і заборон. Та, попри все, не лише вистояла, а й зберегла свою ідентичність і нині квітне і розвивається, єднає покоління, возвеличує духовну міць та незламність нашого українського народу. Педагоги нашої школи щодня утверджують значимість рідного слова, залучаючи учнів до різних заходів.

В цей день серед шестикласників відбувся мовознавчий брейн-ринг «Його величність Прикметник», для учнів 5-7 класів проведено урок-квест «Незліченні скарби рідної мови», для учнів 8-9 класів урок-гра «Мова наша солов'їна», для учнів 10-11 класів інтелектуальна гра «Що ти знаєш про свою мову?». Учні молодших класів мали змогу перевірити свої знання у вікторині «Мова наша калинова».

До Всесвітнього дня поезії (21 березня) з ініціативи Печерської ради лідерів був проведений конкурс авторської поезії, в якому учениця 10-А класу Земляна Дар'я посіла 3 місце.

До річниці з дня народження видатного Кобзаря Т.Г. Шевченка були проведені заходи:

- екскурсії до Національного музею Тараса Шевченка (Екскурсія-квест «Карта Шевченкових пригод», 1-4 клас; тематична екскурсія «Рослини у творчості Шевченка», 5-6 клас; «Шевченко-мандрівник», 7-8 клас; «Катерина: ВКЛ/ВИКЛ. Нове прочитання», 9 клас; «Жінки у житті та творчості Тараса Шевченка», 10-11 клас);

- Виховні години і бесіди на тему: «Символ українства», «Ми чуємо тебе, Кобзарю»; літературні години «Думи мої, думи мої...»;

- конкурс учнівських творів на тему: «Шевченко для мене...»;

- участь у Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості «Думи мої, думи мої...» до дня народження Т.Шевченка;

- у бібліотеці оформлено тематичні книжкові виставки, присвячені дню народження великого Кобзаря.

Особлива увага приділялась правовому вихованню і правовій освіті з формування нового вищого рівня правової свідомості та правової культури учнів.

Проведено тижні правових знань, у рамках яких передбачено:

- випуск стінгазет і правових бюлетенів;

- проведення у кожному класі бесід, конференцій, диспутів, брейн-рингів, вікторин, анкетування на правову тематику;

- залучення старшокласників для проведення заходів у молодших класах;

- зустрічі з працівниками правоохоронних органів.

Планування тижнів правових знань школи є системним. Протягом тижня вчителем історії Доценко С.Г. та класними керівниками проводилися виховні години, диспути, круглі столи на різноманітні теми, які стосуються правової грамотності учнів. Метою роботи було підвищити рівень обізнаності дітей з правових питань.

25 листопада по 10 грудня у нашій школі, як і по всій Україні, проходять заходи, що присвячені Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства». У ці дні тисячі людей об'єднують свої зусилля заради однієї мети – привернути увагу суспільства до проблем подолання насильства у сім'ї, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок, а також збільшення розуміння та обізнаності про проблему насильства та шляхи її вирішення, сприяння утвердженню ненасильницької ідеології в українському суспільстві.

Учні із задоволенням беруть участь у виготовленні стіннівок, у конкурсі "наші долоні проти насильства", засіданнях круглого столу, заняттях з елементами тренінгу, а для наймолодших - конкурс малюнків та мультзал, з подальшим обговоренням поведінки героїв.

В школі особлива увага приділялась виконанню графіка проведення правового лекторію та профілактики шкідливих звичок в закладах освіти.

Старший інспектор Боюра Є.Ю., Демедюк К.В. – інспектор СЮП ВП, провели лекції для учнів 4-5 класів на тему «Булінг», «Правила поведінки в школі», «Хто несе відповідальність за дітей?».

До Міжнародного дня захисту дітей (01.06) організована і проведена дидактична гра-доміНУШка "Я маю право".

Під час проведення Всесвітнього тижня грошей – Global money week від Національного Банку України, учні школи мали змогу відвідати віртуальні екскурсії до «Музею грошей», Національного Банку України, приєднатися до Kahoot вечірки, а також створити власну унікальну банкноту разом з головним фахівцем управління зв'язків з громадськістю та фінансової обізнаності Тетяною Сидоренко під час майстер-класу «Банкнота за 10 кроків».

Серед завдань педагогічного колективу щодо морального виховання учнів, підготовки їх до життя та трудової діяльності є ефективними попередження і викорінення правопорушень серед учнів.

На внутрішньо шкільному обліку в звітний період учні не перебували.

Педагогічним колективом проводиться значна робота з учнями, які потребують посиленої психолого-педагогічної уваги. Застосовуються наступні методи роботи:

- бесіди класного керівника;
- регулярні зустрічі, бесіди, тестування і корекція з соціальним педагогом і шкільним психологом;
- залучення до гурткової роботи;
- залучення до культурно-масової роботи;
- бесіди з шкільним бібліотекарем з приводу вибору книг художньої літератури;
- поведінка учнів обговорюється на засіданнях координаційної внутрішньо шкільної ради у справах дітей, та на зборах класного колективу на засіданнях батьківського комітету та зборах класу.

Психологом школи було проведено ряд занять з профілактики шкідливих звичок серед учнівської молоді.

У школі працює координаційна загальношкільна рада у справах дітей, метою якої є:

1. Вирішення питань соціального та правового захисту неповнолітніх, організація роботи щодо запобігання правопорушень серед учнів.
2. Вивчення та поширення передового досвіду класних керівників з профілактики правопорушень.
3. Проведення методичної роботи по вдосконаленню форм і методів з попередження правопорушень серед учнів школи.

На засіданнях МО класних керівників було заслухано наступні питання:

- нормативні документи у справі освіти, охорони здоров'я, соціального захисту дітей та запобігання правопорушень серед учнів (експрес-інформація);
- методика проведення роботи з учнями щодо реалізації Концепції державної політики у сфері профілактики правопорушень;
- обмін думками про роботу з дітьми, які стоять на внутрішньо шкільному обліку.

Протягом навчального року педагогічним колективом було проведено значну роботу щодо пропаганди здорового способу життя та попередженню дорожньо-транспортного травматизму, профілактики шкідливих звичок та СНІДу, профілактики захворювання на туберкульоз та сказ.

До Всесвітнього дня здоров'я (7.04) в рамках загальношкільного проекту "Екологія людини" проведено семінарські заняття в 9-11 класах за темою "Молодь обирає здоров'я", "Молодь за здоровий спосіб життя".

Класними керівниками оформлювалися індивідуальні листи здоров'я, проводилися лекторії для батьків. Вчителі основ здоров'я та біології спільно з радою шкільного самоврядування оформили стенди «Лікарські рослини та їх застосування», «Обережно! Отруйні гриби!», «ВІЛ, СНІД – шляхи передачі», «Шкідливі звички та їх вплив на організм дитини», «Здорове харчування», «Шкідливі «Є»-додатки та їх вплив на організм людини», «Молодь обирає спосіб життя!», «Туберкульоз. Запитання -відповіді» тощо.

Вчителем біології Бірюковою І.В. в 10-му класі було проведено семінарські заняття на тему «Бактеріальні захворювання людей та їх профілактика», на яких були розглянуті теоретичні основи та практичні способи профілактики деяких бактеріальних захворювань людини; учні були ознайомлені з історією боротьби людства з цими захворюваннями.

Надзвичайно цікаво, змістовно і пізнавально пройшов Тиждень безпеки дорожнього руху.

В рамках Тижня була проведена низка таких заходів:

- Старшим інспектором відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у м.Києві Занюк Л.Б. та старшим лейтенантом, інспектором відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції у м.Києві Пилипенко В.В. була проведена бесіда для учнів на тему: «Правила дорожнього руху в умовах воєнного стану. Важливість носіння світлоповертальних елементів»;

- Адміністрація школи забезпечила учнів і співробітників школи світлоповертальними стрічками;

- співробітники Печерського РУ ГУ ДСНС нагадали дітям правила протипожежної безпеки.

- директор школи Кузьменко Вікторія Євгенівна, разом з іншими керівниками пройшла навчання з вогневої підготовки, інженерно-саперної

підготовки, надання першої домедичної допомоги та профілактики стресу під час військового стану;

- Учні молодших класів переглянули мультфільми «Правила дорожнього руху і дорожні знаки», «Увага! На дорозі діти!»;

- Учні 2-А класу пограли в гру «Дорожні знаки – наші друзі»;

- На уроках образотворчого мистецтва учні 4-го і 5-го класу малювали світлофорчики. Під час уроку повторили для чого призначені світлофори і що означають їхні кольори;

- Класні керівники провели виховні години в класах на тему «Правила дорожнього руху знай – життя та здоров'я зберігай»;

- Оновили куточки безпеки дорожнього руху, розмістили листівки-пам'ятки, інформаційні плакати з правилами користування громадським транспортом;

- 18 листопада у всіх класах був проведений єдиний урок на тему «Безпечна дорога додому».

Метою проведених заходів є розширення знань дітей про безпечну поведінку на дорогах, розвиток вмінь і навичок свідомого дотримання Правил дорожнього руху. Учні усвідомили необхідність бути уважними і дисциплінованими на вулицях, неухильно дотримуватися ПДР. Адже від цього залежить їхнє життя і здоров'я!

Класні керівники і класоводи провели бесіди з учнями щодо виконання правил техніки безпеки при користуванні електронагрівальними приладами, телевізорами, приймачами, при користуванні газом та сірниками.

Було проведено бесіди в 1–6 класах про обережність із знайденими вибухівками, біля відкритих люків, поведінці біля води, в час проведення зимових свят. Учні молодшої та середньої школи переглянули навчальний фільм «Обережно! Газ в квартирі!». Учні 5-6 класів відвідали 1 Державну пожежно-рятувальну частину.

Інспектором Печерського РУ ГУ ДСНС України в м. Києві Снятковим М.А. проведено бесіди: «Небезпечні знахідки», «Поняття безпеки», «Дії у разі повітряної тривоги» а також бесіди про правила пожежної безпеки. Він розповів про дії у разі виявлення вибухонебезпечних предметів, подарував дітям випуск 1 «Палаючих новин» - Всеукраїнської газети про безпечну поведінку вдома.

Учням школи була надана інформація про конфіденційність їхніх звернень до спеціалістів щодо негативних психологічних і моральних наслідків стресів. У щоденники учнів було записано номер телефону довіри. Класні керівники у співпраці з соціальним педагогом та психологом школи проводили роботу з підлітками з питань статевого виховання.

Психологом школи було проведено ряд занять з питань статевого виховання і освіти підлітків:

- Заняття з виготовленням колажу, для учнів 11-их класів, на тему “Чоловік і жінка”;
- Диспут на тему: «Ранні статеві стосунки. За і проти» (10-11 кл);
- Заняття для учнів 8-х -9-х класів на тему “Що таке кохання?”.

Періодично з учнями школи психологом та класними керівниками проводились бесіди про вплив куріння, наркотиків та алкоголю на організм людини, профілактику вживання небезпечних речовин, наслідки ризикованої поведінки. Такі уроки проводились в невеликих групах, що давало більше можливостей учасникам висловити особисту думку з певного питання. Також було проведене заняття з профілактики тютюнопаління. Упродовж заняття учні розмірковували над причинами та наслідками паління, розглядали різноманітні міфи про куріння, робили антирекламу цигаркам та готували поради для тих, хто хоче кинути курити.

В молодшій школі проводились бесіди з формування здорового способу життя на такі теми відповідно до вікової категорії дітей.

Педколектив школи приділив значну увагу профілактиці захворювання на сказ. Також це питання обговорювалося на уроках біології, основ здоров'я, МСП. Вихователі груп продовженого дня провели бесіди на тему «Хвороби брудних рук» та «Поводження з бездомними тваринами».

До Міжнародного дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими проводився урок-виховна година з проблеми профілактики ВІЛ / СНІДу, попередження дискримінації і стигматизації ВІЛ – позитивних людей за темою: «Життя в світі, де є ВІЛ» (для учнів 5-9 класів).

З метою пропаганди здорового способу життя в школі проводився Тиждень фізичної культури і спорту під гаслом «Рух – це життя!». Його мета – виховання в учнів ціннісної орієнтації на здоровий спосіб життя. У рамках проведення олімпійського тижня у закладі було проведено ряд спортивно-масових заходів: естафети «Веселі старты», ігри «Найсмільвіший», «Олімпійський урок», «Козацькі ігри та забави» тощо.

Також вчителі фізичної культури провели низку уроків на тему: «Профілактика травматизму на уроках фізичної культури».

Згідно з календарним планом спортивно-масових заходів СШ № 94 «Еллада» проводились наступні заходи:

Вересень

- Першість школи з Малюкоболу (молодша, середня, старша школа);

Жовтень

- Першість школи з шахів (середня школа);

Листопад-грудень

- Змагання з настільного тенісу (старша школа)

- Змагання з гандболу (4-5 класи);

- Змагання з футболу (5-6 класи);

Лютий

- змагання з фолейболу (9-11 класи);

Квітень

- Змагання з футболу (9-11 класи);

Травень

- Змагання з бадмінтону (7-8 класи)

Методичне об'єднання вчителів фізкультури та предмету «Захист України» застосовує здоров'язбережувальні технології на уроках та у позакласній роботі. Вчителі фізичної культури творчо контактують з класними керівниками, батьками учнів, постійно підвищують свій методичний потенціал на шкільних та районних методичних об'єднаннях. Беруть активну участь у педагогічних радах школи.

Питання «Методика проведення роботи класними керівниками щодо запобігання тютюнової залежності серед дітей та молоді, захисту здоров'я та прав людей лише у середовищі, вільному від тютюнового диму» було обговорено на засіданні методичного об'єднання класних керівників.

Для учнів 1-4 класів було проведено бесіди силами лекторської групи старшокласників на тему «Ми за здоровий спосіб життя!».

До відома всіх працівників школи доведено наказ «Про затвердження порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальну загрозу його вчинення». Всі педагогічні працівники школи були проінформовані з питань запобігання випадків насильства над дітьми: виявлення, процедуру повідомлення та особливостей роботи з дітьми, які зазнали різних форм насилля.

Для учнів молодшої школи психологом було проведено тренінгові заняття для формування навички емпатійної взаємодії «Я вчуся розуміти інших», для учнів середньої школи – «Всі ми різні, всі ми рівні», призначене для сприяння розумінню підлітками, що різниця та подібність між людьми є основою для взаємодії. Для учнів старшої школи проведено тренінгові заняття «Ризикована поведінка» для попередження можливих випадків скоєння насилля над дітьми.

Одним з основних завдань виховної роботи школи є розвиток високоінтелектуальної, гармонійної свідомої особистості з активною життєвою позицією, готової до сприйняття емоційно-естетичного досвіду, формування культури почуттів, розвитку загальних та художніх здібностей, виховання в учнів естетичного ставлення до дійсності та мистецтва. Тому головною метою діяльності вчителів та вихователів, керівників гуртків є розвиток художніх інтересів, смаків, морально-естетичних ідеалів учнів відповідно до

індивідуальних можливостей та вікових етапів розвитку, формування навичок художньої самоосвіти та самовиховання.

- Українські свята споконвіку були оповиті сакральними глибокими сенсами. Учні 8 і 9 класів заглибились в неймовірний і магічний світ українського фольклору. Діти мали змогу перевірити свої знання та дізнатись щось нове про обряди, звичаї та традиції святкувань нашого народу у формі гри-вікторини «Український фольклор».

- 11 та 10 класи мали свою розвагу – святкову конкурсno-розважальну програму «Хто зверху». Запеклі змагання між дівчатками та хлопчиками подарували радісний піднесений настрій і всім учасникам, і всім глядачам!

- А поки старші школярі випробовували свої знання та інтуїцію, діти 6 та 7 класів брали участь у майстер-класі з приготування грецького традиційного різдвяного печива «кураб'є», під керівництвом мами нашої учениці 6-А класу – Каракіду Віри Миколаївни.

- Дітки шостих та сьомого класів брали участь у квест-грі “У пошуках святого Миколая”: розгадували загадки, розв’язували різноманітні завдання на логіку, випробовували свої знання. Завдяки веселій грі вся школа – і дітки, і вчителі – поринули у захопливий та чарівний світ фантазії та казки.

- Також Миколайчик порадував школярів молодших класів майстер-класом з виготовлення свічок. Аромат меду, віск, що нагрівається теплом рук та стає придатним для виготовлення свічки, створили святковий настрій. Медові свічки, виготовлені власноруч, стали унікальною прикрасою осель малюків і чудовими подарунками для найрідніших.

Системну та якісну роботу з естетичного виховання проводить вчитель музики та керівник хорового гуртка Петрова Л.О. Вона є співорганізатором концертів самодіяльності: концерт до дня вчителя, випускного вечора для 4-х класів, «Прощання з Букварем» для учнів 1-х класів, грецького свята ОХІ, Дня святого Миколая, випускного вечора 11-го класу, останнього дзвоника.

Учні школи протягом навчального року відвідували різноманітні музеї та екскурсії:

- Музей води
- Музей історії туалету
- Музей іграшок
- Музей Декоративного мистецтва
- Музей історії м. Києва
- Національний природничий музей
- Національний музей медицини
- Музей видатних діячів української культури
- Музей Лисенка (вистава «Коза-дереза»)

- Квест-екскурсія в Національний парк Межигір'я
- Екскурсії в Національний заповідник "Софія Київська"
- Національний Києво-Печерський історико-культурний заповідник
- Михайлівський собор
- Пішохідні екскурсії на Пейзажну алею, центральними вулицями міста, скляний міст, Маріїнський парк, Володимирську гірку, Андріївський узвіз тощо з метою ознайомлення учнів з пам'ятками архітектури
- Екскурсія до лабораторії «Юний хімік»
- Екскурсія на Київську дитячу залізницю.

Також учні активно відвідували театри, зокрема:

- Театр ім. Франка, комедія «На руїнах»
- Київський академічний театр ляльок, «Кіт у Чоботях»
- Театр юного глядача, вистава «Вождь Червоношкірих»
- Національний академічний театр ім.Лесі Українки, вистава «Лимерівна», вистава «Джюльєта і Ромео».

Під керівництвом вчителя Образотворчого мистецтва Карачун О.М. учні приймали участь в таких конкурсах:

- конкурс дитячих малюнків «Щаслива дитина – квітуха Україна»;
- конкурс дитячих малюнків «Я досліджую цей світ»;
- Всеукраїнський конкурс есе та малюнків «Я маю ПРАВО на життя».

Значну роботу проводить шкільна бібліотека, яка організовує тижні дитячої книги, зустрічі з поетами і письменниками.

З метою виховання читацької культури проводилися бібліотечно-бібліографічні бесіди з учнями школи відповідно до їхніх вікових особливостей. Школярі знайомляться з правилами перебування у бібліотеці, вчать користуватися довідковою літературою. Для молодших школярів було проведено свято «Книжкове царство – мудре государство», яке включало конкурс віршів та загадок.

Взаємодія школи, сім'ї й громадськості – один із головних принципів організації освіти.

Виховання дітей у сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Усталеними цінностями сімейного життя є: гуманне ставлення до людей, працелюбність, поважне ставлення до праці та її результатів, демократичність відносин, гармонійність відносин представників різних поколінь.

Дитина знайомиться зі школою задовго до навчання, приходячи до неї разом з батьками. Ґрунтовна співбесіда з директором, заступником директора з навчально-виховної роботи Петренко Т.О. та психологом школи допомагає визначити рівень підготовки дитини до школи, психолог під час бесіди проводить діагностику дітей, надає рекомендації батькам для підвищення інтелектуальної та психологічної готовності дитини до школи. Це перший етап співпраці школи і сім'ї. Свято першого дзвоника, зустріч з першокласниками – це одна із складових частин ідеї, що дитина – член великої родини. Ця родина – це її сім'я і школа. Кожний успіх дитини – радість для всіх, кожна її невдача, хибний вчинок – прикрість для всієї родини.

Система родинно-сімейного виховання в нашому навчальному закладі враховує ті фактори, що не всі батьки мають знання, досвід, можливості й уміння виховання дітей. Враховуючи різноманітний соціальний склад батьківського колективу школи, перевага надається освітнім, просвітницьким та індивідуальним формам роботи, основними з яких є:

- взаємодія батьків, шкільного психолога, соціального педагога та учителів;
- залучення батьків до навчально-виховної роботи;
- поєднання навчальної програми і програми виховання;
- залучення до навчально-виховного процесу співробітників громадських організацій, органів державного управління.

Основні заходи родинно-сімейного виховання, які були проведені в школі протягом 2022-2023 н.р.:

- урочисті свята та концерти;
- проектні роботи;
- правові лекторії;
- конкурси малюнків, стіннівок на різні теми.

Класоводом 4-А класу Петренко Т.О. на свято випускного у 4-А класі підготована театралізована вистава, на яку були запрошені вчителі і батьки.

Свято останнього дзвоника та свято, присвячене урочистому врученню атестатів та свідоцтв. Спільними зусиллями адміністрації школи, учнів, батьківського комітету, класного керівника проведено вручення свідоцтв випускникам. Випускники в свою чергу приготували святковий гумористичний концерт для вчителів та батьків. Вони виконали чудовий вальс, читали вірші та співали пісні.

В 5-А класі відбулась лекція на тему: «Психофізіологічні особливості підліткового віку та вибір методів виховання, стилю спілкування з підлітками. Можливості стратегії в конфліктних ситуаціях».

Учні 11-А класів прослухали лекцію «Політика держави щодо підтримки сім'ї, правовий захист сім'ї, матері і дитини».

У школі запроваджено систему проведення заходів, пов'язаних з вирішенням питання співпраці школи і сім'ї:

- 1 клас. Знайомство з поняттям “родина, рід”, підготовка та проведення разом з батьками класних та сімейних свят;
- 2 клас. Розповіді дітей і батьків про сімейні реліквії та обереги;
- 3 клас. Родинні свята (розповіді дітей та батьків);
- 4 клас. Екскурсії на природу з батьками;
- 5 клас. Традиції моєї сім'ї;
- 6 клас. Інтелектуальні та рольові ігри з батьками;
- 7 клас. Мої захоплення (розповідь батьків та дітей);
- 8 клас. Години спілкування з батьками (розповіді про професії);
- 9-11 класи. «Мої батьки запрошують однокласників на місце роботи» (екскурсії на підприємство, де працюють батьки).

До відвідування родин учнів класними керівниками залучається батьківський комітет, з яким класний керівник попередньо обговорює мету візиту. На батьківські збори (класні, загальношкільні) виносяться питання, які цікавлять саме колектив класу або вікові групи.

Робота «трикутника» - це теж співпраця школи і сім'ї. Самоврядування закладено в системі виховної роботи всієї школи, завдання виховання в якій вирішується комплексно: через навчальний процес, виховну роботу, систему масових заходів, роботу з батьками. А ключем до їх вирішення є організація всіх проведених в школі конкретних справ, в яких мають змогу реалізувати себе діти.

Педагогічний колектив школи приділяв належну увагу екологічному вихованню школярів. Вчитель біології Бірюкова І.В. проводила уроки на екологічні теми:

- Заповідні зони України;
- Законодавчі акти про природно-заповідний фонд України;
- Національна екологічна мережа України;
- Основні заходи щодо раціонального використання навколишнього середовища в Україні;
- Проблеми раціонального природокористування;
- Червона книга України.

До Всесвітнього дня здоров'я в школі було проведено такі заходи:

1. Загальношкільну гру “Коло здоров'я ” (1-4 класи)
2. Гру – змагання “Подорож вихідного дня” (5 клас)
3. Етапну гру “Екологічними стежками Києва” (6 клас)
4. Гру “Вплив чинників довкілля на здоров'я людини” (7 клас)
5. Тренінг “Здоров'я людини та довкілля” (8 клас)

6. Психологічний тренінг “Дитина і навч. Психологія поведінки” (9 клас)
7. Уроки “Правильне рішення” – відмова від тютюнопаління та будь-яких наркотиків (психолог школи) (10 клас)
8. Виховна година “Вплив шкідливих звичок на організм підлітка” (11 клас)

Вчителем біології Бірюковою І.В. проведено бесіди для учнів 6-8 класів на тему “Екологічні проблеми України та шляхи їх вирішення”. Також проведено семінарське заняття в 11-А класі на тему “Забруднення географічної оболонки в межах України”. Учнями було підготовлено ряд мультимедійних презентацій стосовно забруднення різними видами речовин оболонок землі, було виявлено основні забруднюючі чинники і представлені шляхи зменшення їх впливу.

Для учнів 9-их класів проведено шкільні науково-практичні конференції на тему “Екологія України та здоров’я нації”, та для учнів 10-11 класів “Правові основи природокористування. Міжнародні організації в охороні навколишнього середовища (ООН, ЮНЕСКО)”.

Спеціалізована школа №94 “Еллада” отримала бокс з цибулинами, які наші учні висадили у шкільному квітнику [Flowers4School](http://Flowers4School.com) - це благодійний освітній проект, спрямований на озеленення Українських шкіл від асоціації квіткових виробників Нідерландів та України.

Головна місія проекту – це познайомлення дітей зі світом квітів за допомогою їхньої участі у висадці цибулин для своєї школи. Нідерландські благодійники вірять, що висадка їхніх цибулин біля шкіл України допомагає позитивно вплинути на моральний стан дітей, і показує їм, що садівництво – це весела справа, яка розвиває любов до землі нашої Батьківщини.

Навесні дітки змогли на власні очі побачити, як пагони з’явилися з квіткових цибулин і дали дивовижно красиві квіти. Вони побачили, яку красу вони змогли виростити власними руками, і були в захваті.

Учнями молодшої школи проведено акцію “Нагодуй птахів – збережи природу!”, в рамках якої був проведений конкурс на кращу годівничку та стіннівку-розповідь про те, як саме клас допомагає птахам взимку.

Школа працює над довгостроковим проектом «Червона Книга України». У рамках проекту було проведено:

- для учнів 5–6 класів – біологічний калейдоскоп «Сторінками Червоної Книги»;
- 7–8 класи – випуск газет, плакатів про рослини і тварин України, занесених до Червоної Книги;
- 9–10 класи – створені мультимедійні презентації про види рослин і тварин, занесених до Червоної Книги;

- 11 класи – створення мультимедійних презентацій про історію і передумови виникнення Червоної Книги світу і України.

Кафедра суспільно-природничих наук продовжує працювати над проектом «Екологія людини». В рамках цього проекту було проведено такі заходи:

1. Здоровий спосіб життя. Показ фільму на тему «Чотири міри здорового способу життя» (для учнів 9-11 класів);

2. Шкідливі звички. Показ фільму на тему «Правда про наркотики». Учні 11-А класу готували та захищали власні мультимедійні презентації;

Серед учнів 8-11 класів було проведено загальношкільну екологічну акцію «Екологія природи – екологія душі».

Учнівське самоврядування є однією з найбільш дієвих складових громадянського виховання, оскільки беручи участь у роботі Ради учнівського самоврядування, учні здобувають важливий соціальний досвід і досягають механізми здійснення самоврядування та демократії.

Головним завданням учнівського самоврядування школи № 94 «Еллада» є формування й розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою громадською позицією, почуттям національної самосвідомості.

Формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до участі в управлінні шкільними справами через організацію колективної творчої діяльності та учнівського самоврядування.

Провідними завданнями Ради учнівського самоврядування СШ № 94 «Еллада» є:

- участь у плануванні та організації навчально-виховного процесу;
- забезпечення роботи шкільного активу шляхом об'єднання у спеціальні групи зацікавлених у конкретних видах діяльності школярів;
- співпраця з адміністрацією школи та педагогічним колективом під час організації та проведення загальношкільних та тематичних заходів;
- організація позаурочної роботи відповідно до інтересів і здібностей учнів, з урахуванням їх побажань і потреб;
- робота у трикутнику.

У 2022-2023 н.р. президентом школи був учень 11-А класу Москаленко Ярослав.

Члени Ради учнівського самоврядування входять до Ради школи.

Основними принципами роботи шкільного самоврядування є виборність, гласність, контроль, звітність, змінність.

За активної участі членів Ради учнівського самоврядування у школі проводились:

- підготовка і проведення шкільних свят і заходів;
- заходи до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом;
- спортивні змагання з баскетболу, волейболу, футболу, шашок;
- День Самоврядування (7 грудня);
- виготовлення вітальних листівок, сувенірів, оберегів, окопних свічок для бійців ЗСУ;
- збір макулатури;
- робота над проектом «Ми за здоровий спосіб життя!»;
- випуск шкільних стінгазет, блискавок;
- організація екскурсій по матеріалам куточка Великої Вітчизняної війни;

Окремим напрямком роботи шкільного самоврядування є організація і проведення шкільних лекторіїв. Протягом року школярі познайомилися з лекціями на тему «Будемо гідними скрізь і всюди щоб нести Вам радість, люди!», «У добрі справи ти вклади прекрасні прояви душі», «Я – громадянин/ка України і пишаюсь цим!», «Таємниця твого козацького імені», «Толерантність та політична культура», «Історія збройних сил України» та інші.

Під контролем шкільного самоврядування було оновлено класні куточки «Державні символи України».

Психологом школи проведено арт-терапевтичні заняття для учнів старшої школи з використанням методу колаж за темою «Гендерні ролі».

Самоврядування у школі – це можливість самим підліткам організовувати, здійснювати різноманітні заходи та справи, що їм цікаві. Діти не тільки намагаються здобути дорослий досвід, вони вчаться долати труднощі, розвивають почуття відповідальності за свої дії, за благополуччя та комфорт інших.

У результаті тісної співпраці органів учнівського самоврядування та педагогічного колективу в учнів формується громадянська зрілість, активність, морально-етичні цінності, виховується почуття товариськості, взаємодопомоги, відповідальності за навчання та доручені справи.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника –

самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

РОБОТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Соціально-психологічна служба закладу працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою школи протягом навчального року проводилася робота з учнями, батьками, педагогами та іншими працівниками школи в наступних напрямках: психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю. Особлива увага приділялась психологічному та соціально-педагогічному супроводу дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, учням з ООП, тимчасово переміщеним родинам, дітям і родинам військовослужбовців та родинам загиблих захисників, дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах.

Діагностична робота за період : 02.09.22 до 16.06.23 Пріоритетними напрямками діагностики були:

- вивчення рівня готовності учнів 1-х класів до навчання у школі;
- визначення готовності до навчання учнів 4-х класів;
- визначення адаптації учнів 5-х класів;
- діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-11-х класів;
- дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення);
- дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня;
- дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині;
- профорієнтаційна діяльність;
- діагностика адаптації до старшої ланки та формування особистісної зрілості учнів 10 класу;
- діагностика за запитами класних керівників та батьків.

Виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів; при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги.

Консультативна робота.

Протягом року проводилась консультативна робота з усіма учасниками освітнього процесу. Консультації проводились оффлайн та онлайн з використанням ZOOM, Вайбер, Телеграм та інших каналів зв'язку. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування

емоційно-вольової сфери, взаємини у сім'ї, улагодження конфліктних питань, психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, особливості взаємин у класному колективі, організація роботи з колективом та з окремими учнями, питання покращення морально-психологічного клімату у сім'ях військових та внутрішньо переміщених родин. Також консультативна робота була спрямована на емоційну підтримку та зниження рівня тривожності у всіх учасників навчального процесу під час повітряних тривог та після них. Психологічний супровід учнів 11-го класу в період підготовки до НМТ.

З початком введення воєнного стану для всіх учасників освітнього процесу проводилися тематичні групові консультації з використанням zoom : «Панічні атаки. Як подолати?», «Життєстійкість», «Особливості реагування дітей на травмуючі події».

Організаційно-методична робота:

- оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів та родин, що потребують підвищеної уваги;
- залучені до співпраці спеціалісти соціальних служб та установ, шкільний офіцер поліції, лікарі (гінеколог та стоматолог), спеціалісти Центру зайнятості;
- психологом школи підібрані методичні матеріали, розроблені тематичні пам'ятки , які розміщено на сторінці психолога сайту школи.
- розроблено методичні матеріали з профілактичної роботи: акція «16 днів проти насильства», обізнаність з проблеми СНІДу, тиждень толерантності, профілактика булінгу, правове виховання, патріотичне виховання, розробки занять для учнів початкових класів тощо.
- підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання формування стресостійкості в усіх учасників освітнього процесу.

Корекційна робота з учнями з ООП та учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, порушення просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті - проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

- використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

У вайбер групах для педагогів та батьків систематично висвітлено поради щодо збереження психічного здоров'я в умовах війни.

Також проводилася корекційна робота з учнями старшої школи та батьками й педагогами за запитами.

Зв'язки з громадськістю

Налагоджений зв'язок з представниками соціальних служб, шкільним офіцером поліції, Міським Центром здоров'я.

Аналіз основних результатів та досягнень.

З початком воєнних дій, всі учасники освітнього процесу інформовані щодо методів зниження негативного впливу травмуючих подій на психічне здоров'я.

Перспективи розвитку на наступний рік, основні завдання:

- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учаснику освітнього процесу незалежно від його можливостей, здібностей та місця перебування;
- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- продовження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- робота над підвищенням психологічної компетентності вчителів;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі;
- максимальна психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану.

ЗБЕРЕЖЕННЯ І ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ

Медичне обслуговування учнів організовано відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 20.01.2021 року №31 «Про затвердження порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти»

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до наданих довідок, видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій дільничних педіатрів.

В класних журналах вклеєний окремий «листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Всі діти мають медичні картки, з відповідними записами про стан здоров'я, перебування дитини на диспансерному обліку, інвалідність тощо. Медичним працівником проводилися антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік(восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на

педикульоз проводився щоквартально(після канікул). Медсестра систематично бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів.

Медсестра Кондрашова Р.О. щоранку до початку освітнього процесу зустрічала дітей у вестибюлі закладу, проводила термометрію та огляд на наявність ознак респіраторних захворювань. Протягом року здійснювала систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов в навчальних кабінетах та приміщеннях закладу, дотриманням графіків прибирання та провітрювання.

Щомісячно сестра медична проводить аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей.

Медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед учнів, працівників закладу та батьків, відповідно до вимог законодавства. Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення бесід з лікарями, показ відеофільмів про шкідливість куріння, наркотиків, алкоголю, пропаганда здорового способу життя. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класами.

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у шкільному сейфі. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.